DÚHOVÁ CESTA ZA POZNANÍM



„Dúha má farby detských snov“

Názov ŠkVP:	**Dúhová cesta za poznaním**
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná /s možnosťou poldennej/
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	Materská škola
Názov školy:	Materská škola, Tuhrina 27
Adresa školy:	Tuhrina 27, 082 07 Tuhrina
Prerokovaný v pedagogickej rade:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Dátum vydania :	01.09.2026

Platnosť Revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
Platnosť ŠKVP od	1.9. 2026	ŠkVP DÚHOVÁ CESTA ZA POZNANÍM
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		

OBSAH

1 NÁZOV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO ROGRAMU.....4

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY.....4

3 STUPEŇ VZDELANIA 8

4 DĹŽKA ŠÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....9

5 UČEBNÉ OSNOVY..... 9

6 VYUČOVACÍ JAZYK 12

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 12

8 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA 15

PRÍLOHY

1 Obsahové celky učebných osnov Školského vzdelávacieho programu 20

1 Názov a charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z., v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.
Poslaním našej materskej školy je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami.

Názov **„Dúhová cesta za poznaním“** symbolizuje pestrú a radostnú cestu dieťaťa za objavovaním sveta. Dúha predstavuje rozmanitosť, jedinečnosť každého dieťaťa, radosť, nádej, tvorivosť a pozitívnu atmosféru, v ktorej sa deti cítia bezpečne a prijaté. Každá farba dúhy môže symbolizovať inú oblasť rozvoja dieťaťa – poznávanie, pohyb, emócie, vzťahy, kreativitu, prírodu či hodnoty.

Slovo **„cesta“** vyjadruje postupný proces učenia sa prostredníctvom hry, zážitkov, skúmania a vlastných skúseností. Každé dieťa napreduje vlastným tempom a materská škola ho na tejto ceste sprevádza, podporuje jeho prirodzenú zvedavosť a vytvára podmienky na všestranný rozvoj.

Pojem **„poznanie“** zahŕňa objavovanie seba samého, sveta ľudí, prírody, kultúry a okolitého prostredia. Prostredníctvom každodenných činností si deti rozvíjajú vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré tvoria pevný základ pre ich ďalšie vzdelávanie i život.

Názov programu zároveň vystihuje hlavnú myšlienku našej materskej školy – vytvárať podnetné, bezpečné a láskavé prostredie, v ktorom každé dieťa môže s radosťou objavovať, tvoriť, učiť sa a rozvíjať svoj potenciál. Táto filozofia je v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania, ktoré podporujú celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom zážitkového učenia a rešpektovania jeho individuality.

2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k naplneniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Poslaním našej materskej školy je ukázať deťom brať život ako šancu, aj ako úlohu. Naučiť ich neprijímať pasívne to, čo je dané, ale pretvárať skutočnosť a meniť hodnoty, ktoré sa na základe vlastných skúseností naučia uznávať, cítiť sa pri tom slobodný vo svojich skutkoch a činoch, správne sa rozhodnúť, mať zodpovednosť za seba i za iných, rozvíjať svoje zmyslové, motorické a intelektuálne schopnosti a stať sa vyrovnanou harmonickou osobnosťou.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole sú stanovené v súlade so:

- Všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- Cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- Cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy,
- Potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- Vlastným zameraním materskej školy.

Pri tvorbe výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa s podporovaním rozvoja komunikačných, matematických kompetencií, kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií ako aj vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole vychádzajú z vytvárania priaznivej klímy školy, ako významného faktora efektívneho edukačného procesu a jeho vplyvu na rozvoj osobnosti dieťaťa a učiteľa.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole smeruje k tomu, aby deti:

- rozvíjali svoje **komunikačné schopnosti**, aktívne používali slovenský jazyk v bežných komunikačných situáciách, rozširovali si slovnú zásobu a dokázali primerane veku vyjadriť svoje potreby, myšlienky, pocity a zážitky,

- získavali **pozitívny vzťah k učeniu a poznávaniu**, prejavovali zvedavosť, záujem o nové poznatky a radosť z vlastného pokroku,
- rozvíjali **predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť** a schopnosti potrebné na úspešný vstup do základnej školy,
- rozvíjali **matematické predstavy, logické myslenie, pozornosť, pamäť a schopnosť riešiť jednoduché problémové situácie**,
- získavali primeranú **samostatnosť v sebaobslužných, hygienických a pracovných činnostiach** a postupne preberali zodpovednosť za svoje konanie,
- rozvíjali **sociálne zručnosti**, schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá, počúvať druhých, podeliť sa, požiadať o pomoc a pomoc poskytnúť,
- budovali si **zdravé sebavedomie a pozitívny obraz o sebe**, poznávali svoje schopnosti a zažívali úspech primeraný svojim možnostiam,
- učili sa **rozpoznávať, pomenovať a primerane vyjadrovať svoje emócie** a rešpektovať pocity a potreby iných,
- rozvíjali **vzájomnú úctu, toleranciu a rešpekt k odlišnostiam**, vytvárali si pozitívne vzťahy s rovesníkmi a dospelými,
- osvojovali si **základné spoločenské, kultúrne a hygienické návyky** potrebné pre každodenný život,
- rozvíjali **hrubú a jemnú motoriku, pohybové schopnosti a obratnosť** a vytvárali si pozitívny vzťah k pohybu a športovým aktivitám,
- osvojovali si **zásady zdravého životného štýlu**, starostlivosti o svoje zdravie, osobnú hygienu, bezpečnosť a zdravé stravovacie návyky,
- rozvíjali svoju **tvorivosť, predstavivosť a schopnosť sebavyjadrenia** prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových, tanečných, literárnych a dramatických činností,
- poznávali **prírodu a jej zákonitosti**, vytvárali si pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu a osvojovali si základy zodpovedného správania k prírode,
- získavali základné návyky súvisiace s **ochranou životného prostredia**, udržiavaním čistoty prostredia a šetrným zaobchádzaním s prírodnými zdrojmi,
- poznávali a rešpektovali **vlastnú kultúru, tradície a kultúrnu rozmanitosť prostredia**, v ktorom žijú,
- získavali **istotu pri komunikácii a fungovaní v kolektíve** a postupne sa pripravovali na zvládnutie požiadaviek primárneho vzdelávania,
- rozvíjali **vytrvalosť, sústredenosť a schopnosť dokončiť začatú činnosť** primerane svojim individuálnym možnostiam,
- dokázali využívať získané vedomosti, zručnosti a skúsenosti **v praktických situáciách každodenného života**.

Vízia materskej školy:
Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia sami so sebou, o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

Snahou našej materskej školy je *„Vytvoriť materskú školu rodinného typu, so vzájomným rešpektujúcim prístupom, ktorá bude otvoreným spoločenstvom detí, rodičov, učiteľov, ale aj širšej komunity obce a regiónu. Vytvoriť materskú školu plnú lásky, pohody, hier a zážitkov, cez ktoré bude dieťa spoznávať seba, svet okolo a získa kvalitnú výbavu zručností, spôsobilostí, návykov, morálnych hodnôt a vedomostí, potrebných pre ďalšie vzdelávanie a úspešný tvorivý život v spoločnosti.“*

Zameraním našej materskej školy je:

- Ochrana prírody



Viesť deti k ochrane prírody, učiť ich spoznávať jej krásu, vnímať a vyjadrovať svoje pocity vo vzťahu k okoliu a naučiť ich niesť zodpovednosť za svoje konanie.

Materská škola je situovaná v okrajovej časti obce. Obklopuje ju krásne prírodné prostredie, čo umožňuje spoznávanie jeho rôznorodosti. V blízkosti sa nachádzajú záhrady, polia, lúky, lesy, potôčik, ktoré sú veľkým zdrojom poznatkov a vhodným prostredím na realizáciu aktivít s environmentálnym zameraním. Toto nám umožňuje orientovať naše hlavné zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava nielen vedomosti, ale hlavne zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

Kladný vzťah detí k živej aj neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním, vychádzkami do okolia, exkurziou na farme, sadením a pozorovaním rastlín, sadením okrasných kríkov, starostlivosťou o rastliny, vedieme deti k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

- Pohybom k zdraviu



Viesť deti k zdravému životnému štýlu, posilneniu zdravia prostredníctvom pohybu, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdravého stravovania, starostlivosti o svoje zdravie a poznania svojho tela.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Na realizáciu pravidelných športových aktivít máme možnosť využívať nielen vnútorné priestory a vonkajší areál materskej školy (športové dopoludnia, športová olympiáda...), ale aj možnosti, ktoré nám poskytuje blízke prírodné okolie materskej školy (turistické vychádzky, zimné športy...).

3 Stupeň vzdelania

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelanie sa dosahuje absolvovaním posledného roka vzdelávania v materskej škole. Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy dieťaťu, ktoré:
• absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole,
• dosiahlo úroveň školskej spôsobilosti v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
• spĺňa podmienky ustanovené školským zákonom.
Tento doklad je potvrdením, že dieťa dosiahlo stupeň vzdelania potrebný na pokračovanie v základnom vzdelávaní.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky. Je to na rozhodnutí zákonného zástupcu a kapacity materskej školy.
Materská škola, Tuhrina 27 poskytuje **celodennú** výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu, po dohode so zákonnými zástupcami, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom iba dopoludnia, teda poldenný pobyt. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.

V priebehu predprimárneho vzdelávania môže rodič/zákonný zástupca požiadať písomnou formou riaditeľa materskej školy o zanechanie, alebo rozhodnutie o predčasnom skončení vzdelávania svojho dieťaťa, v prípade, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie. V priebehu vzdelávania môže rodič požiadať aj o prestup dieťaťa z/do inej materskej školy, na základe podmienok ustanovených zákonom (č. 245/2008 §28d školský zákon).

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa organizuje s ohľadom na individuálne potreby detí a rešpektuje zásadu rovnováhy medzi riadenými a neriadenými činnosťami.
Vzdelávanie prebieha prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom aj cielené vzdelávacie aktivity sú realizované najmä metódou hry, najmä formou didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).
- „umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona 13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.“ Poznámka 13 pod čiarou znie: „Podľa § 145a a § 145b školského zákona.“

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy, sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu **Dúhová cesta za poznaním** (príloha č.1).

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Východiská plánovania predstavujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrujú, akým spôsobom naša materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania. Učiteľka, ešte predtým ako začne realizovať konkrétnu výchovno- vzdelávaciu činnosť s deťmi má vedieť, ***čo má*** (učebné osnovy), ***čo môže*** (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí detí**),** ***čím chce*** (stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti) a ***prečo to má dieťa naučiť*** - aby sa dieťa rozvíjalo celostne vo všetkých oblastiach.

Pri plánovaní sa riadime nasledovnými zásadami:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky.
- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa uskutočňuje podľa týždenných tém, je záväzné pre všetky učiteľky, zodpovedná zaň triedna učiteľka v príslušnej triede.
- Do týždenných plánov učiteľka zaznamenáva: hry a činnosti detí podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, zdravotný cvik, organizačnú formu, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výkonovú úroveň, názov navrhovanej aktivity, učebné zdroje.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti z poznania aktuálnej úrovne detí, aby sa deti neučili to čo už vedia, čo poznajú a z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie .

- Do plánov aktívne zaraďujeme vlastné ciele MŠ, sviatky, kultúrne podujatia a významné medzinárodné dni pre našu MŠ.

- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a aktivity nesmú deti preťažovať ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce.

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

- V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. V pláne sa uvádza č. zostavy, ktoré sú vopred naplánované a zostavené tak, aby bola dodržaná fyziologická krivka cvičenia.

- Učiteľky zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí, samé rozhodujú na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smerujú priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára, v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Počas školských prázdnin učiteľky plánujú zväčša – voľné hry a hrové činnosti, ktoré majú rekreačný charakter.

Prostredníctvom doplnkových aktivít: sánkovanie, divadelné predstavenia, koncerty, exkurzie, výlety, škola v prírode, aktivity spojené so základnou školou, knižnicou, políciou, požiarnikmi a pod. (aktivity sú bližšie rozpracované v Pláne práce školy na daný školský rok) uspokojujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, pričom rozvíjame všetky kompetencie u detí predškolského veku.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom podľa § 12 školského zákona je slovenský jazyk.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania podľa školského zákona, ŠVP a odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie.

Cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže aktívne zapojiť do všetkých činností, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech bez ohľadu na svoje individuálne potreby, jazykové, kultúrne či sociálne zázemie.

Motto inklúzie pre našu materskú školu:

„ Nie sme všetci rovnakí, ale všetci sme si blízki. V našej škôlke rastieme spolu – každý svojim krokom, ale vždy ruka v ruke.“

Čo znamená pre nás inklúzia?

I – Ideálny, taký aký som.

N – Nikto nie je sám.

K – Kamarátstvo bez hraníc.

L – Láskavosť ku každému.

Ú – Úsmev pre všetkých.

Z – Zrozumiteľnosť a pomoc.

I – Inakosť je dar.

A – Akceptácia srdcom.

Systém podpory je v materskej škole postavený na troch úrovniach:

- pedagogická podpora v triede,
- individuálna podpora dieťaťa,
- odborná podpora prostredníctvom podporného tímu.

Pedagogická podpora v triede

a) Pedagogická podpora predstavuje základnú úroveň inkluzívneho vzdelávania, ktorá je poskytovaná všetkým deťom v triede.

b) Učiteľky:

- vytvárajú bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie,
- uplatňujú diferencovaný prístup podľa individuálnych potrieb detí,
- prispôsobujú tempo, obsah a formy učenia,
- využívajú rôzne metódy učenia (zážitkové učenie, bádateľské aktivity, kooperatívne učenie),
- podporujú rozvoj sociálnych zručností, komunikácie a spolupráce,
- rešpektujú jazykové a kultúrne odlišnosti detí,
- využívajú vizuálne pomôcky, piktogramy, názorné ukážky a modelové situácie,
- podporujú deti v sebahodnotení a sebariadení,
- zabezpečujú inkluzívne usporiadanie triedy (priestorové, materiálne, organizačné).

c) Pedagogická podpora je poskytovaná priebežne počas celého dňa a je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti.

Individuálna podpora dieťaťa

a) Individuálna podpora sa poskytuje deťom, ktoré potrebujú zvýšenú mieru pomoci alebo úpravu podmienok vzdelávania.

b) Vychádza z odporúčaní:

- Zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP/ŠZPP),
- všeobecného lekára pre deti a dorast,
- pozorovaní a pedagogickej diagnostiky učiteliek.

c) Individuálna podpora zahŕňa:

- úpravu prostredia, tempa a rozsahu činností,
- individualizované zadania a diferencované úlohy,

- podporu pri komunikácii a sociálnych interakciách,
- využívanie špecifických pomôcok (komunikačné obrázky, senzomotorické pomôcky),
- podporu pri adaptácii dieťaťa,
- spoluprácu s rodinou,
- vypracovanie a realizáciu Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ak je odporúčaný ZPP.

d) Individuálna podpora je poskytovaná tak, aby dieťa zostalo súčasťou kolektívu a nebolo izolované od skupinových aktivít.

Podporný tím a odborní zamestnanci

a) Materská škola spolupracuje s odborníkmi podľa potrieb detí a odporúčaní ZPP.

b) Súčasťou podporného systému sú:

- učiteľky materskej školy,
- riaditeľka školy,
- odborný zamestnanec MŠ ,
- odborní zamestnanci ZPP/ŠZPP (psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd, sociálny pedagóg),
- pedagogický asistent
- zdravotnícky personál (v prípade potreby).

c) Úlohou podporného tímu je:

- poskytovať odborné poradenstvo a metodickú podporu učiteľkám,
- vypracúvať odporúčania pre prácu s dieťaťom,
- podieľať sa na tvorbe IVP,
- sledovať pokrok dieťaťa a navrhovať úpravy podpory,
- zabezpečovať komunikáciu medzi školou a rodinou,
- podporovať inkluzívnu kultúru školy.

d) Spolupráca s odborníkmi prebieha pravidelne a podľa potreby.

Prevencia diskriminácie a segregácie

a) Materská škola uplatňuje zásady rovnakého prístupu ku všetkým deťom a vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže aktívne zapojiť do všetkých činností.

b) Prevencia diskriminácie a segregácie zahŕňa:

- rešpektovanie rozmanitosti detí (jazykovej, kultúrnej, sociálnej, zdravotnej),
- zabezpečenie rovnakých príležitostí na učenie a zapojenie do aktivít,
- podporu detí so znevýhodnením bez ich vyčleňovania zo skupiny,
- organizáciu činností tak, aby sa deti učili spolu a od seba navzájom,
- predchádzanie posmechu, vylučovaniu a stigmatizácii,
- podporu pozitívnych vzťahov v triede,
- spoluprácu s rodinami a odborníkmi pri riešení problémových situácií,
- využívanie inkluzívnych metód (kooperatívne učenie, párová práca, komunitný kruh).

c) Materská škola zabezpečuje, aby žiadne dieťa nebolo znevýhodnené z dôvodu:

- zdravotného stavu,
- sociálneho prostredia,
- etnickej alebo kultúrnej príslušnosti,
- jazyka,
- rodinných podmienok.

d) Všetky opatrenia smerujú k tomu, aby sa každé dieťa cítilo prijaté, rešpektované a bezpečné.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole je realizovaná primerane veku detí a v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj rozvoja detí, nie ako dominantný prvok výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola dbá na vyvážené prepojenie digitálnych a nedigitálnych aktivít s dôrazom na hru, pohyb, komunikáciu a zážitkové učenie. Cieľom školy je rozvíjať u detí základné digitálne povedomie, podporovať bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí a využívať

technológie spôsobom, ktorý obohacuje výchovno-vzdelávací proces a podporuje prirodzenú zvedavosť detí.

Využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese

Digitálne technológie sú v materskej škole využívané primerane veku detí a ako podporný nástroj rozvoja ich poznávacích, jazykových a tvorivých schopností. Slúžia najmä na podporu názornosti a vizualizácie pri vzdelávacích aktivitách, prehrávanie hudobných, pohybových a vzdelávacích materiálov a sprostredkovanie informácií o svete prostredníctvom primeraných multimediálnych zdrojov.

Škola pracuje aj s veku primeranými interaktívnymi a programovateľnými pomôckami, ktoré podporujú rozvoj logického myslenia, priestorovej orientácie, jemnej motoriky, tvorivosti a spolupráce detí. Digitálne aktivity sú realizované v krátkych časových úsekoch a vždy v kombinácii s manipulačnými, pohybovými a zážitkovými činnosťami. Technológie nenahrádzajú hru ani sociálnu interakciu, ale slúžia ako doplnkový nástroj učenia a rozvoja detí.

Rozvoj digitálnej gramotnosti

Vzhľadom na vek detí sa digitálna gramotnosť rozvíja najmä:

- budovaním základného povedomia o technológiách ako súčasti každodenného života,
- osvojovaním jednoduchých pravidiel bezpečného správania,
- rozvíjaním schopnosti kriticky vnímať obrazový a zvukový obsah primeraný veku.

Škola vedie deti k uvedomeniu si, že digitálne technológie majú slúžiť na učenie, komunikáciu a tvorbu, nie ako náhrada sociálneho kontaktu a hry.

Bezpečnosť a ochrana detí

Pri využívaní digitálnych technológií škola dbá na:

- vekovú primeranosť obsahu,
- ochranu osobných údajov detí,
- bezpečné používanie zariadení pod dohľadom pedagogických zamestnancov,
- vyváženosť medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Digitálna komunikácia so zákonnými zástupcami

Digitálne technológie škola využíva aj pri komunikácii so zákonnými zástupcami detí, najmä na sprostredkovanie organizačných informácií, oznamov a dokumentácie výchovno-

vzdelávacej činnosti. Elektronická komunikácia prebieha v súlade s pravidlami ochrany osobných údajov a zabezpečuje efektívnu a transparentnú spoluprácu medzi školou a rodinou.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie prostredníctvom vzdelávania a samoštúdia. Digitálne technológie využívajú aj pri plánovaní, dokumentovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti a pri komunikácii so zákonnými zástupcami.

Digitálna transformácia v podmienkach materskej školy je realizovaná postupne, s dôrazom na primeranosť veku, bezpečnosť a podporu kvalitného pedagogického procesu.

Záver

Školský vzdelávací program sa bude priebežne aktualizovať a revidovať podľa potrieb.

Informačné zdroje:

Legislatívne zdroje

a) Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

b) Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.

c) Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z.

d) Súvisiace vykonávacie predpisy a metodické usmernenia MŠVVaŠ SR.

Štátne kurikulárne dokumenty

a) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), schválený pod č. 2016 17780/27322:1 A10A0.

b) Dodatok č. 2 k ŠVP (2022), zosúladený so školským zákonom, schválený pod č. 2022/10933:4

A2140.

c) Dodatok č. 3 k ŠVP (2023), účinný od 1. 9. 2023.

d) Metodické materiály Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM).

Metodické a odborné materiály

a) Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy (MŠVVaM SR, 2026).

b) Metodika predprimárneho vzdelávania (kolektív autorov, 2011).

c) Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy (Hajdúková a kol., 2009).

d) Sprievodca cieľmi a obsahom povinného predprimárneho vzdelávania (ŠPÚ).

e) Dieťa s rizikovým vývinom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní (ŠPÚ).

f) Metodické odporúčania ZPP/ŠZPP pre prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

g) Metodické materiály k inkluzívnemu vzdelávaniu a podpore detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Elektronické zdroje

a) Oficiálne webové sídlo Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

b) Webové sídlo Národného inštitútu vzdelávania a mládeže.

c) Portály poskytujúce metodické materiály pre predprimárne vzdelávanie.

d) Overené digitálne zdroje a databázy využívané pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.

Interné dokumenty materskej školy

a) Školský poriadok.

b) Prevádzkový poriadok materskej školy.

c) Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

d) Interné smernice a metodické materiály školy.

e) Záznamy z autoevalvácie a analýzy podmienok školy.

V ŠkVP sú použité skratky:

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

MŠ – materská škola

ZPP –Zariadenie poradenstva a prevencie

Príloha č.1

OBSAHOVÉ CELKY UČEBNÝCH OSNOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Mesiac	Obsahové celky	Témy
September	Škola v jeseni	Veselé deti
		Okolie školy
		Moje hračky
		Je tu jeseň
Október	Rodina	Moja rodina
		Moje farby
		Príroda okolo
		Ideme na výlet
November	Moje telo	To som ja
		Počítam, rátam
		Môj strom
		Môj deň
December	**Snehová vločka a ja**	Príde Mikuláš
		Prišla zima
		Naše Vianoce
Január	**Zvieratá v zime**	Vtáci v zime
		Hry v zime
		Zvieratá v lese
		Moje mesto, dedina
Február	**Fašiangy**	Kde bolo, tam bolo
		Karneval v škole
		Kto ako pracuje
		Môj svet
Marec	**Mesiac knihy**	Prišla jar
		Stratila sa rozprávka
		Marec mesiac knihy
		Dni ochrany prírody
Apríl	**Naša Zem**	Veľká noc
		Deň stromov
		Čo nás odvezie
		Deň Zeme
Máj	**Naša záhrada**	Deň Slnka
		Kvety pre mamičku
		Zdravé potraviny
		Meduška a jej kamaráti

Jún	**Škola v lete**	Deň detí
		Cvičíme v prírode
		Leto je tu
		Čarovná škatuľa



JESEŇ

Charakteristika obsahového celku

September: Škola v jeseni

Obsahový celok je prioritne zameraný na adaptáciu dieťaťa na materskú školu. Deti da oboznámia s prostredím materskej školy a životom v nej. Cieľom je zjednotiť detský kolektív, naučiť sa vnímať denný poriadok a jeho usporiadanie, rozvíjať základné hygienické návyky, rešpektovať pravidlá správania, vzájomných vzťahov a vzájomnej komunikácie. Formou hry sa budú oboznamovať s hračkami, naučia sa ich správne pomenovať a rozlišovať ich vlastnosti, kreatívne ich využiť v hre, šetrne s hračkami zaobchádzať. Deti sa budú vzájomne spoznávať a upevňovať si mená kamarátov, učiteliek a zamestnancov, naučia sa vnímať svoje miesto v kolektíve, rozvíjať záujmy a aktivity. V nadväznosti na doterajšie poznatky budú spoznávať a rozširovať si vedomosti o interiéri a exteriéry MŠ. Budú objavovať a poznávať okolie materskej školy formou vychádzok a turistiky a prostredníctvom zážitkového učenia môžu vidieť prácu na poliach a v záhradách na jeseň.

Pozorovaním počasia upriamujeme pozornosť detí aj na zmenu ročného obdobia, zmeny v obliekaní.

Október: Rodina

V obsahovom celku tohto mesiaca budú deti spoznávať štruktúru rodiny, prehlbovať pozitívny vzťah k domovu a materskej školy. Vytvoria si citové väzby k starším, vnímanie ich múdrosti a skúseností. Deti si budú rozvíjať kľúčové kompetencie priamym aj sprostredkovaním pozorovaním okolitej prírody. Zdôrazníme dôležitosť a význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, budeme využívať všetky zmysly, pozorovať, experimentovať, využívať praktické a estetické činnosti a aktivity. V tomto mesiaci budeme bližšie spoznávať stromy, kríky v okolitej prírode, rozlišovať ich podľa typických znakov, pozorovať zmeny, ktoré sa dejú v jeseni. Je to čas jesenných prác, preto využijeme dostupné náradie a nástroje. V kreatívnych aktivitách budú mať deti možnosti kreatívne sa rozvíjať a uplatňovať individuálne farebné videnie, precítenie jesennej atmosféry. Na záver mesiaca budú deti pozorovať cestnú premávku, prakticky uplatňovať a dodržiavať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici.

November: Moje telo

V tomto obsahovom celku upriamime pozornosť detí na vlastné zdravie a jeho upevňovanie po stránke fyzickej aj psychickej. Budeme formovať pozitívny vzťah detí k ochrane života, vlastného zdravia a zdravia iných ľudí, budeme rozvíjať elementárne základy o ľudskom tele o jeho funkcii. Deti sa budú učiť vyjadrovať svoje pocity neverbálne, prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového alebo dramatického prejavu. Tento celok je taktiež zameraný na zmeny a premeny. Na orientáciu v časových vzťahoch najmä v spojení s konkrétnymi činnosťami, ktoré dieťa prežíva v materskej škole a v rodine. Všetko sa odvíja

od plynúceho času, ktorý človek odmeriava a orientuje sa podľa neho. Deti budú merať aj odhadovať, spájať a deliť. V súvislostí s tým sa mení príroda, na ktorú vplýva počasie a prírodné javy, čo je prepojené v tomto celku s bádaním, skúmaním, orientáciou. Aktivitami pre deti, rodičov a verejnosť chceme podporovať význam, poslanie a opodstatnenie materských škôl.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	*Úplne voliteľné učiteľkou*
Matematika a práca s informáciami	**Logika** ➢ Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti(napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). **Geometria a meranie** ➢ Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší). *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a príroda	**Vnímanie prírody** ➢ Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. **Rastliny** ➢ Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. ➢ Rozozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. **Človek** ➢ Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ➢ Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a spoločnosť	**Orientácia v čase** ➢ Opíše režim dňa. ➢ Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. **Orientácia v okolí** ➢ Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

	➢ Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. **Prosociálne správanie** ➢ Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a svet práce	**Užívateľské zručnosti** ➢ Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. **Technológie výroby** ➢ Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrokov. **Remeslá a profesie** ➢ Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova** ➢ Kreslí postavu. ➢ Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Zdravie a pohyb	**Zdravie a životný štýl** ➢ Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. ➢ Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. ➢ Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. **Sezónne aktivity a kurzy** ➢ Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovanie a iných sezónnych aktivít. *Ostatné voliteľné učiteľkou*

ZIMA

Charakteristika obsahového celku

December: Snehová vločka a ja

Obsahový celok Snehová vločka a ja je sledom aktivít zameraných na blížiace sa Vianoce. Cieľom obsahového celku je oboznámiť a zažiť spolu s deťmi vianočné zvyky a tradície. Obsahový celok je taktiež zameraný na posilnenie citových vzťahov medzi kamarátmi v materskej škole, ale i v rodine. Jeho súčasťou sú témy, v ktorých sa deti zoznámia s ročným obdobím - zimou a typickými zimnými sviatkami. Spoločne budeme diskutovať o vianočných tradíciách a zvykoch (advent, Mikuláš, Lucia, Štedrý večer), ktoré sú typické pre región Šariš. V triede si deti nacvičia program na Mikuláša. Spoločne si pripravia výzdobu triedy, materskej školy a vianočného stromčeka, budú piecť a zdobiť medovníky, čítať vianočné príbehy a spievať koledy, písať list Ježiškovi. Rozhovormi o trávení vianočných sviatkov v kruhu rodiny, vyjadria deti svoje pocity a postoje k svojim blízkym a k domovu, pripravia pozdravy a darčeky pre rodičov. Všetky činnosti posilnia vzájomné citové väzby medzi deťmi a pripravia ich na radostné prežívanie vianočných sviatkov. Systematicky pripravujeme deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi.

Január: Zvieratá v zime

Zameraním celku je poznávať charakteristické prejavy zimy, pozorovať, skúmať, experimentovať, poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode. Cieľom je podporovať u detí porozumenie významu starostlivosti ľudí o zvieratá a vtáky, upevňovať ochranársky postoj, rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať a vyjadriť svoje postoje. Pomocou zimných športov umocniť deťom radosť z pohybu a športovania v rámci zdravého životného štýlu. Učiť voľbe vhodného oblečenia a predchádzaniu zraneniam pri športovaní. Spoznávať svoju vlasť, hlavné mesto, štátne symboly, ale aj historické a prírodné pamiatky v bližšom i širšom okolí.

Február: Fašiangy

Obsahový celok je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Budeme sa venovať rozdielom medzi živou a neživou prírodou, vlastnosťami jednotlivých materiálov a predmetov, skúmať tajomstvá vesmíru a planéty Zeme. Pre toto obdobie sú charakteristické aj krátke dni a zábava, preto priblížime deťom tradície fašiangov, umožníme im zapájať do príprav osláv, fašiangov, či karnevalu. Spoločne pripravujeme výzdobu v triede, karnevalové masky, do diania v triede a príprav karnevalu zapájame aj rodičov detí. Rozhovormi s rodičmi a učiteľkami v triede prezentujú svoje predstavy o profesiách a vyslovujú predpoklad, čo by chceli v budúcnosti robiť, akú profesiu by chceli vykonávať. Porovnávajú svoje predstavy s reálnym zamestnaním svojich rodičov.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	**Chápanie obsahu, významu a funkcií reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči** ➢ Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Matematika a práca s informáciami	*Úplne voliteľné učiteľkou*
Človek a príroda	**Vnímanie prírody** ➢ Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. ➢ Vymenuje ročné obdobia. ➢ Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. ➢ Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. **Neživá príroda** ➢ Opíše Zem ako súčasť vesmíru. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a spoločnosť	**Orientácia v čase** ➢ Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. **Ľudské vlastnosti a emócie** ➢ Rozlišuje dobré a zlé správanie. ➢ Obdarí iných. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a svet práce	**Materiály a ich vlastnosti** ➢ Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). ➢ Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. **Užívateľské zručnosti** ➢ Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. **Remeslá a profesie** ➢ Pozná niektoré tradičné remeslá. ➢ Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr.

	lekár, šofér, učiteľ, policajt) *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Umenie a kultúra	**Hudobná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou* **Výtvarná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou*
Zdravie a pohyb	*Úplne voliteľné učiteľkou*

JAR

Charakteristika obsahového celku

Marec: **Mesiac knihy**

Cieľom obsahového celku je rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku knihám a priblížiť im rôzne druhy kníh. Oboznámia sa s rôznymi literárnymi žánrami, priblížime im najznámejšie detské rozprávkové knižky. Úlohou detí bude priniesť si svoju obľúbenú knižku, vytvoriť si vlastnú knižku a spoznať knižnicu. Naučia sa listovať v knihách a knihy používať. Je to aj mesiac vítania jari. Budú pozorovať prebúdzajúcu sa prírodu, jej postupné premeny. Tento mesiac je plný farieb, tvarov, hudby a výtvarných činností.

Apríl: Naša Zem

Tematický celok sa nesie v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi spojených ľudových tradícií. Deti budú tvoriť, vyrábať dekorácie, maľovať vajíčka, pliesť korbáče. Pozorujú zmeny v prírode, skúmajú pôdu, vodu a ich vlastnosti, pozorujú rast a klíčenie rastlín. Poznávajú dopravné prostriedky. Je to aj mesiac lesov, oslavujeme Deň Zeme a s ním spojené vychádzky do prírody, lesa, ktoré poskytujú možnosti na skúmanie živočíchov a rastlín v lese. Vyčistíme okolie materskej školy od odpadkov, keďže sme ochranári prírody. Pri skúmaní vody nezabudneme na jej dôležitosť pre človeka, rastliny aj živočíchy, preto nebudeme vodou plytvať a spoznáme jej kolobeh v prírode. V apríli sa uskutoční aj zápis detí do 1. ročníka, preto sa budeme s predškolákmi hrať na školu- správna výslovnosť, poznávanie farieb, geometrických tvarov.

Máj: **Naša záhrada**

Obsahový celok Naša záhrada je zameraný na prehlbovanie poznatkov o človeku, prírode, o hmyze a chrobákoch, ako aj o spôsobe ich života a o ochrane prírody. Krásu nachádzame aj v rodine, v jej súdržnosti, aktivitách rodičov s deťmi. Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity utužujúce a prehlbujúce vzťahy. K rodičom, k ľuďom, k prírode, k zvieratám, ale aj k sebe samému. Súčasťou tohto celku je aj pripomenutie si Dňa matiek so spoločnými

aktivitami s rodičmi v materskej škole.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	**Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - *Koncept tlače a znalosť knižných konvencií*** ➢ Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. ➢ Používa knihu správnym spôsobom. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Matematika a práca s informáciami	*Úplne voliteľné učiteľkou*
Človek a príroda	**Vnímanie prírody** ➢ Odlišuje živé od neživých súčastí prírody **Rastliny** ➢ Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. ➢ Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. **Živočíchy** ➢ Rozoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. ➢ Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hmyz). **Neživá príroda** ➢ Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a spoločnosť	**Orientácia v okolí** ➢ Uvedie adresu svojho bydliska ➢ Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, pošta a iné podľa lokálnych podmienok). **Dopravná výchova** ➢ Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. ➢ Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. ➢ Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov

	cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. ➢ Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. **Geografia okolia** ➢ Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúk, potok, rieka, jazero ➢ Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu... **Národné povedomie** ➢ Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. **Ľudia v blízkom a širšom okolí** ➢ Vymenuje členov blízkej rodiny ➢ Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine ➢ Oslovuje menom rovesníkov v triede. ➢ Pozná mená učiteliek v triede. ➢ Predstaví sa deťom i dospelým. ➢ Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Človek a svet práce	**Materiály a ich vlastnosti** ➢ Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). ➢ Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. **Užívateľské vlastnosti** ➢ Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. ➢ Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či v záhrade. *Ostatné voliteľné učiteľkou*
Umenie a kultúra	**Hudobná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou* **Výtvarná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou*
Zdravie a pohyb	*Úplne voliteľné učiteľkou*

LETO

Charakteristika obsahového celku
Jún: Škola v lete Prostredníctvom obsahového celku Škola v lete umožňujeme deťom aktívne prežívať sviatok detí. V súvislosti s týmto sviatkom zameriame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. Deti sa oboznámia zo zvieratami, ktoré žijú v ZOO i v exotických krajinách.. Rozhovormi o lete, letnými hrami, vychádzkami do okolitej prírody umocníme radosť a očakávania z blížiacich sa prázdnin. Koniec roka oslávime na rozlúčkovej slávnosti, kde sa s predškolákmi rozlúčime.

Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Matematika a práca s informáciami	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Človek a príroda	**Živočíchy** ➢ Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (exotické živočíchy), *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a spoločnosť	**Prosociálne správanie** ➢ Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a svet práce	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Umenie a kultúra	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Zdravie a pohyb	**Zdravie a zdravý životný štýl** ➢ Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*

Odporúčané stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa.

Výchovno-vzdelávacie stratégie	**Vzdelávacie metódy**	**Učebné zdroje**
◆ zdravotné cvičenia ◆ grafomotorické cvičenia; ◆ výtvarné a pracovné techniky; ◆ spevácke činnosti; ◆ hudobno-pohybové činnosti; ◆ práca s PC; ◆ obrázkové čítanie; ◆ Exkurzia na PD, na LS Zámutov; ◆ návšteva domu ľudových tradícií "U cetky" ◆ návšteva (ZŠ); ◆ beseda s učiteľkou ZŠ ; ◆ pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom; ◆ karneval; ◆ návšteva obecnej a mestskej knižnice beseda s odborníkom; ◆ vychádzky do prírody; ◆ návšteva futbalového ihriska; ◆ recitácia básni; ◆ zdobenie vianočného stromčeka; ◆ vystúpenia s rodičmi a pre rodičov ; ◆ turistická vychádzka do prírody (s rodičmi); ◆ divadelné predstavenia; ◆ spolupráca s inými subjektami výchovy a vzdelávania detí.	◆ hra; ◆ metódy zážitkového učenia; ◆ kooperatívne učenie; ◆ DITOR; ◆ brainstorming ; ◆ metóda pokusu a omylu; ◆ experimentovanie; ◆ manipulácia s predmetmi; ◆ slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávanie,...) ; ◆ demonštračné (názorné); ◆ praktické metódy; ◆ inscenačné metódy; ◆ projektové metódy; ◆ metóda diskutovania; ◆ metódy tvorivej dramatiky práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom; ◆ kresba, maľovanie; ◆ pozorovanie predmetov a javov; ◆ analýza; ◆ syntéza; ◆ metóda hlasného uvažovania; ◆ objavovanie vzťahov a súvislostí ; ◆ fixačné metódy.	◆ informácie z nových trendov pedagogiky v predprimárnom vzdelávaní IKT technika; ◆ materiálno-technické a didaktické prostriedky; ◆ školská záhrada; ◆ encyklopédie, metodické príručky; ◆ fotodokumentácia aktivít; ◆ pracovné listy; ◆ výtvarný a prírodný materiál; ◆ odborná literatúra; ◆ detská literatúra – rozprávky so zimnou tematikou; ◆ ľudové a autorské rozprávky; ◆ didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám; ◆ bábky; ◆ makety,obrázkový materiál; ◆ kalendár počasia; ◆ návšteva ZŠ, mapa SR; ◆ metodický zásobník ľudových tradícií a piesní; ◆ encyklopédia o vesmíre; ◆ pracovné zošity; ◆ matematika predškoláka; ◆ obrázkový materiál; ◆ predmety dennej potreby ◆ výtvarný a odpadový materiál, kniha výtvarných techník; ◆ Orffov inštrumentár; hudobné nástroje, ◆ ľudové piesne, vianočné koledy; ◆ hry pomáhajúce s problémami; ◆ hry pre usmerňovanie agresivity; ◆ kuchárska kniha; CD

V rámci učebných osnov sa nachádzajú výkonové a obsahové štandardy, ktoré sú dlhodobé a sú každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ako integrálna súčasť naprieč celým obsahom výchovy a vzdelávania v materskej škole vo všetkých tematických okruhoch. Tieto štandardy sú zamerané na:

- rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- rozvíjanie zručnosti súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- na rozvíjanie hier a hrových činností a na rozvíjanie priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach a komunikačných zručností.

Keďže ide o dlhodobé štandardy plnené priebežne v priebehu celého školského roka často krát sa opakujúce, neplánujú sa ako samostatná vzdelávacia aktivita.

DEROGAČNÁ KLAUZULA

Vydaním ŠKVP sa ruší predchádzajúci ŠKVP vydaný dňa 02.09.2024. ŠKVP je platný dňom vydania: 01.09.2026

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 31.08.2026

Spracovala: Mgr. Jana Bednárová