

Základná škola s materskou školou, Tuhrina 3

č. TUH-2023/64-ZŠsMŠ- 003

**Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov
ZŠ s MŠ Tuhrina**

Schválené na pedagogickej rade dňa 31. 8. 2023 s platnosťou od 4. 9. 2023

**Mgr. Zlata Chovancová
riaditeľka školy**

Obsah

1 Všeobecné informácie	3
2. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni - primárne vzdelávanie	4
2.1 Klasifikované predmety	4
2.2 Neklasifikované – predmety	13
2.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením	13
3 Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 2. stupni - nižšie stredné vzdelávanie	14
3.1 Klasifikované predmety	14
3.2 Neklasifikované predmety:	36
3.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením	36
4 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov v špeciálnych triedach- primárne vzdelávanie	37
4.1 Hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A	37
4.1.1 Klasifikované predmety (variant A)	37
4.1.2 Neklasifikované predmety (variant A)	40
4.2 Hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B	40
4.2.1 Klasifikované predmety (variant B)	40
4.2.2 Neklasifikované predmety (variant B)	41
4.3 Hodnotenie žiakov 3. ročníka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C	42
4.3.1 Klasifikované predmety (3. ročník variant C)	42
4.3.2 Neklasifikované predmety (3. ročník variant C)	42
5 Hodnotenie správania	43
6 Celkové hodnotenie prospechu	43
7 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne	44
8 Opravné skúšky	44
9 Komisionálna skúška	44
10 Postup do vyššieho ročníka	45

1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je vnútorňý dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou, Tuhrina 3. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z:

- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy;
- Príkazu ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy;
- Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je rozdelený na tri časti:

1. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni, primárne vzdelávanie
2. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 2. stupni, nižšie stredné vzdelávanie.
3. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov v ŠT-, primárne vzdelávanie.

Vnútorňým systémom kontroly a hodnotením žiakov základnej školy sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. S Vnútorňým systémom kontroly a hodnotením žiakov základnej školy sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy <https://zstuhrina.edupage.org/>.

K Vnútornému systému kontroly a hodnotenia žiakov sa môžu vyjadriť zákonní zástupcovia žiakov na zasadnutí triednych aktívov a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiakov základnej školy bol prerokovaný na zasadnutiach predmetovej komisie a metodického združenia a schválený pedagogickou radou 31. 08. 2023.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiakov základnej školy nadobúda účinnosť 4. septembra 2023. Jeho platnosť je do 31. augusta 2022.

2. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni - primárne vzdelávanie

V hodnotení a klasifikácii žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy nasledovne:

1.- 4. ročník : klasifikované predmety – profilujúce predmety :

MAT, SJL,PVO,VLA, PDO, ANJ - sa klasifikujú známkou, arabskou číslicou

1.- 4. ročník : neklasifikované predmety:

NBV, TSV, VYV, HUV, PVC, INF, RSF - hodnotia sa slovom aktívne absolvoval / aktívne absolvovala / neabsolvoval

2.1 Klasifikované predmety

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.

V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

Čítanie

- uprednostňujeme slovné hodnotenie ale i sebahodnotenie žiaka
- zvládnuté čítanie sa hodnotí známkou – arabskou číslicou, všetky výkony žiakov v čítaní sú hodnotené slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne,
- cvičné diktáty – podľa potreby, výsledky cvičných diktátov sú zapísané počtom chýb,
- počet kontrolných diktátov 1 - krát ročne
- mimoriadna aktivita na hodine je zapísaná slovným komentárom v slovníčku,
- žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z čítania i prostredníctvom motivačnej nástenky v triede.

Písanie

- písanie sa hodnotí známkou – arabskou číslicou. Slovné sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie	Termín
Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	jún

Matematika

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách
 - priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
 - hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami po prebratí tematického celku zostavené podľa výkonového vzdelávacieho štandardu /nepresahujúce 15 minút/
- Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky.

Prvouka

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- slovné hodnotenie, pochvalou, motivačnou známkou
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2 x za polrok.

Hodnotenie žiakov 2. ročníka

Matematika - Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách
- priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
- hodnotenie krátkych matematických rozcvičiek

Žiaci píšú polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky, používanie rôznych motivačných (napr. žiakmi vytvorené smajlíky) či stimulačných pomôcok - hračiek, kociek.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- aktivita na hodinách, práca s pracovnými listami po prebratých tematických celkoch
- dopĺňovanie pravopisné cvičenia – po prebratí tematických celkov
- kontrolných diktátov je v tomto ročníku 10, po určitých tematických celkoch

V predmete SJL sa nehodnotia nácvikové diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov

-vlastná tvorba žiakov (v skupinách i individuálne) – prezentácia pred triedou, výstava na nástenke – 2-krát za hodnotiace obdobie

Čítanie a literárna výchova

- čítanie s porozumením, práca s textom
- vytvorenie ilustrácie k danému textu
- čítanie 3 – krát za hodnotiace obdobie
- prednes básne 1– krát za hodnotiace obdobie

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie	Termín
Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	október
Hláska a písmeno (ch, dz, dž)	október
Samohláska ä	november
Dvojhĺásky	december
Tvrde spoluhlásky	január
Opakovanie učiva za 1. polrok	február
Mäkké spoluhlásky	február
Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le	marec
Vety	máj
Opakovanie učiva z 2. ročníka	jún

Kontrolné diktáty sa píšú po prebratí daného učiva.

Rozsah kontrolných diktátov:

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Žiaci píšú polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Prvouka

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- slovné hodnotenie, pochvalou, motivačnou známku

- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2 x za polrok
Žiaci píšú polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Hodnotenie žiakov 3. ročníka

Matematika - Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách
- priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
- hodnotenie krátkych matematických rozcvičiek

Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky, používanie rôznych motivačných, či stimulačných pomôcok.

Žiaci píšú polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- aktivita na hodinách, práca s pracovnými listami po prebratých tematických celkoch
- dopĺňovanie pravopisné cvičenia – po prebratí tematických celkov
- kontrolných diktátov je v tomto ročníku 10, po určitých tematických celkoch

V predmete SJL sa nehodnotia nácvikové diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov -vlastná tvorba žiakov (v skupinách i individuálne) – prezentácia pred triedou, výstava na nástenke – 2-krát za hodnotiace obdobie .

Čítanie a literárna výchova

- čítanie s porozumením, práca s textom
- vytvorenie ilustrácie k danému textu
- čítanie 3 – krát za hodnotiace obdobie
- prednes básne 1– krát za hodnotiace obdobie

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie	Termín
Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ	október
Slová s l, ľ, r, ř	november

Vybrané slová po b	november
Vybrané slová po m	december
Vybrané slová po p	január
Opakovanie učiva za 1. polrok	január
Vybrané slová po r, s	február
Vybrané slová po v, z	marec
Slovné druhy	máj
Opakovanie učiva z 3. ročníka	Jún

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva.

Rozsah kontrolných diktátov:

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Žiaci píše polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- počúvanie s porozumením 1 – krát za hodnotiace obdobie;;
- ústny prejav, dialóg 1 – krát za hodnotiace obdobie;
- slovná zásoba – krátke rozcvičky;
- projekt – podľa TPU min. 1 za polrok;
- žiaci si vytvárajú pojmové, kreslené mapy, ktoré hodnotíme priebežne, po každej lekcii;
- súčasťou hodnotenia je motivačná nástenka- kde hodnotíme „bohatosť“ slovnej zásoby.

Prírodoveda a Vlastiveda

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- žiaci vytvoria „malý“ projekt na konci školského roka- hodnotia sa navzájom
- písomné práce – na konci tematických celkov,
- ústne skúšanie najmenej 2 – krát za hodnotiace obdobie, formou rozhovoru

Žiaci píše polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Hodnotenie žiakov 4. ročníka

Matematika - Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách,
- priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
- hodnotenie krátkych matematických rozcvičiek

Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky, používanie rôznych motivačných ,či stimulačných pomôcok .

Žiaci píše polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva. Kontrolných diktátov je v tomto ročníku 10, po určitých tematických celkoch .V predmete SJL sa nehodnotia nácvikové diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 2-krát za hodnotiace obdobie

Čítanie a literárna výchova

- ústne odpovede 1 – krát za hodnotiace obdobie
- čítanie 5 – krát za hodnotiace obdobie
- prednes básne 3– krát za hodnotiace obdobie

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie	Termín
Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	september
Vybrané slová po b, m	október
Vybrané slová po p, r	október
Vybrané slová po s, v, z	november
Spodobovanie	január
Opakovanie učiva za 1. polrok	január
Vlastné podstatné mená	marec
Ohybné slovné druhy	máj
Neohybné slovné druhy	jún
Opakovanie učiva zo 4. ročníka	jún

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva.

Rozsah kontrolných diktátov:

3. ročník : 40 – 50 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Žiaci píše polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- počúvanie s porozumením 1 – krát za hodnotiace obdobie;
- ústny prejav, dialóg 1 – krát za hodnotiace obdobie;
- slovná zásoba – krátke rozcvičky;
- projekt podľa TPU, 1 krát za polrok;
- žiaci si vytvárajú pojmové, kreslené mapy, ktoré hodnotíme priebežne, po každej lekcií
- súčasťou hodnotenia je motivačná nástenka- kde hodnotíme „bohatosť“ slovnej zásoby.

Žiaci štvrtého ročníka píšú koncoročnú previerku z anglického jazyka.

Prírodoveda a Vlastiveda

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- písomné práce – na konci tematických celkov,
- ústne skúšanie najmenej 2 – krát za hodnotiace obdobie, formou rozhovoru

Žiaci píšú polročnú písomnú previerku a výstupnú písomnú previerku.

2.2 Neklasifikované – predmety

Predmety TSV, VYV, HUV NBV, INF, RSF, PVC hodnotíme takto:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

2.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením

Na prvom stupni budú žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) hodnotení podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno–pedagogickými potrebami v bežných základných školách (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011). Každý žiak so ZZ postupuje podľa svojho IVP, ktorý mu vypracováva triedny učiteľ na základe odporúčaní z CPP. V IVP sú navrhnuté postupy a konkrétne kritéria hodnotenia daného žiaka. Kópia IVP sa poskytuje rodičom. IVP podpisuje rodič.

Edukácia prebieha za pomoci individuálneho prístupu: redukcie učiva, využívaním rôznych motivačných a stimulačných pomôcok, špeciálnych metód a relaxačných prestávok. Podstatou integrovaného vzdelávania žiakov s postihnutím alebo narušením je používanie špeciálnych postupov a metód. Hlavnými metódami, ktoré sú využívané pri práci so žiakmi je rozhovor a kresba. Každý žiak má však špecifický problém a nemožno postupovať pri vzdelávaní rovnako. Keďže títo žiaci pracujú nesamostatne, potrebná je neustála spolupráca

s učiteľom, asistentom a špeciálnym pedagógom na každom vyučovacom predmete. Špeciálny školský pedagóg metodicky usmerňuje učiteľov konkrétnymi odporúčaniami, napr. ako so žiakmi komunikovať, aby porozumel zadaniu úlohy, kedy uprednostniť hovorenú alebo písomnú formu jazyka a pod.

Kritéria hodnotenia týchto žiakov sú upravené nasledovne:

Matematika - používanie rôznych motivačných (napr. žiakmi vytvorené smajlíky) či stimulačných pomôcok - hračiek, kociek. Pri kontrole cvičení alebo zadávaní úloh do zošitov sa nepíše červeným perom.

Slovenský jazyk a literatúra- Využívanie rôznych situačných metód - modelových - reálne situácie zo života, inscenačných - hranie rozprávky a samozrejme najviac využívaná je v tomto prípade metóda hry. Pri kontrole cvičení alebo zadávaní úloh do zošitov sa píše zeleným perom.

Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda- Hodnotíme individuálne pokroky žiakov, texty zvyrazňujeme, používame veľa názornosti. Pri ústnych a písomných prejavoch dávame možnosť výberu odpovede.

Žiaci, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie a sú žiakmi s mentálnym postihnutím, majú obsah predmetov prírodoveda a vlastiveda upravený vo svojom IVP. Obsahom učiva je prevažne vecné učenie, hodnotenie je individuálne.

Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk- Na hodine cudzieho jazyka používame veľa názornosti kartičky, didaktické hry, zvukové pexeso, interaktívne cvičenia. Integrovaných žiakov hodnotíme individuálne, hodnotíme ich pokroky, na hodnotenie využívame motivačné slovníčky. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú hodnotení individuálne, úprava je konkretizovaná v IVP.

3 Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 2. stupni - nižšie stredné vzdelávanie

3.1 Klasifikované predmety

Hodnotenie predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Úlohou jazykového vyučovania je naučiť žiakov aktívne ovládať hovorenú i písomnú formu jazykového prejavu. Úlohou učiteľa je, aby umožnil čo najväčšiemu počtu žiakov získať správne gramatické vedomosti, zručnosti a vhodnými cvičeniami zaistoval plynulý prechod zručností na návyky. Jednotlivé druhy, metódy a formy cvičení, ktoré učiteľ v jazykovom vyučovaní používa, by mali zákonite vyústiť do kontroly a preverovania úrovne získaných vedomostí a návykov žiakov. K základným formám kontroly v jazykovom vyučovaní patrí: diktát a kontrolná práca (test), vo vyšších ročníkoch písomná práca.

Diktáty

Základom diktovania sú sluchové vnemy. Pri tomto písaní sa sluchové vnímanie kombinuje so zrakovým vnímaním.

Diktáty môžeme rozdeliť podľa rôznych hľadísk:

- podľa účelu: nácvikové a kontrolné
- podľa množstva preberanej látky: špeciálne a všeobecné
- podľa zostavenia: izolované slová, spojenia slov, izolované vety, súvislé slohové celky
- podľa spôsobu práce:

1. výberový diktát
2. diktát s upozornením
3. vysvetľovací diktát
4. kontrolný (skúšobný) diktát (Diktáty 1 – 4 sú určitou formou pravopisných cvičení a patria k nácvičným diktátom.)

Nácvičný diktát – má význam v procese zautomatizovania pravopisných zručností. Pri utváraní návyku správne písať sa musí zapojiť sluchové aj zrakové vnímanie, musí sa urobiť predbežný rozbor pravopisných javov, treba zopakovať so žiakmi pravopisné poučky – pritom učiť žiakov pohotovo poučku použiť. Diktát má hodnotu v tom, že si žiaci cvičia pozornosť, bystrosť a pohotovosť. V školskej praxi sa úloha diktátu bez prípravy ako cvičného prostriedku často preceňuje. Výsledky nezodpovedajú množstvu diktátov a vynaloženej námahe. Preto je potrebné používať viac nácvičné diktáty. Pri nácvičných diktátoch sa žiaci cvičia pozorne počúvať diktovaný text, zapamätávať si a opravovať. Oprava býva presnejšia a rýchlejšia, keď jeden žiak píše diktovaný text na tabuľu, najlepšie na zadnú stranu. Bez zápisu na tabuľu si žiaci zas viac cvičia sluchové vnímanie a pamäť. Zistené chyby z nácvičných diktátov odstraňujeme aj individuálnymi nápravnými cvičeniami. Počet slov v nácvičnom diktáte je zväčša menší ako v kontrolnom. Nemal by obsahovať tie isté slová alebo slovné spojenia, ktoré sa vyskytnú v kontrolnom diktáte.

Výberový diktát – má tú výhodu, že je časovo úspornejší. Žiaci pri ňom nepíšu celý diktovaný text, ale len slová alebo spojenia slov s nacvičovanými alebo kontrolovanými pravopisnými javmi. Rozhodovanie o výbere slov alebo slovných spojení núti žiaka zaujať k diktátu uvedomenejší a pozornejší prístup.

Diktát s upozornením (videný diktát) – pri tomto diktáte učiteľ najskôr rozoberie so žiakmi pravopisnú stránku slov alebo viet, tie sa potom napíšu na tabuľu, aby ich žiaci videli správne napísané. Až potom sa slová alebo súvislý text nadiktuje. Pri predbežnom nácviku pravopisu učiteľ podnecuje aktivitu žiakov tým, že ich vyzve, aby sa pri prvom vypočutí textu sami pýtali na písanie slov, pri ktorých nemajú pravopisnú istotu. Takto si môžu overovať pravopisné vedomosti a obsah pravopisných poučiek. Pri písaní si žiaci pretvárajú sluchový obraz slova na zrakový obraz.

Vysvetľovací diktát (diktát s výkladom) – tvorí prechod medzi nácvičným a kontrolným diktátom. Pri tomto diktáte sa neupozorňuje na javy pred písaním textu, ale až po skončení diktátu sa vysvetlia pravopisné javy. Tento druh diktátu sa volá aj polokontrolný a používa sa

vtedy, keď sa učivo s určitou témou blíži ku koncu, keď už možno prejsť k preverovaniu pravopisných návykov kontrolným diktátom. Rozbor textu sa teda robí nie pred diktovaním, ale až po ňom. No jednako i pri vysvetľovanom diktáte musí učiteľ pred nadiktovaním textu zopakovať so žiakmi niektoré, hlavne novšie pravidlá, ktoré žiaci budú musieť použiť pri písaní. Rozbor napísaného textu a oprava chýb bezprostredne po diktáte má ten význam, že žiaci si uvedomujú a opravujú chyby hneď a sami si preverujú svoje vedomosti a zručnosti.

Kontrolný diktát – slúži na kontrolu a overovanie pravopisných zručností žiakov. Kontrolný diktát je niečo iné ako nácvičný diktát. Nácvičným diktátom sa nacvičuje pravopis, kontrolným diktátom sa kontroluje predpokladaná úroveň pravopisných zručností žiakov. Kontrolný diktát sa zvyčajne klasifikuje. Kontrolným diktátom ako metódou na preverovanie vedomostí a pravopisných zručností môžeme objaviť slabé vedomosti žiakov, nedostatočné zručnosti, a tým sa určí aj smer a obsah ďalšieho pravopisného výcviku. Kontrolný diktát sa niekedy nazýva samostatný diktát. (Žiak si počína úplne samostatne, neposkytne sa mu nijaká bezprostredná príprava na správne písanie.) Kontrolný diktát použijeme až vtedy, keď sa už preberie istá pravopisná téma a keď sa už predtým urobí potrebné množstvo nácvičných diktátov a iných pravopisných cvičení. Obsah kontrolného diktátu má pozostávať z prebraného, vysvetleného a precvičeného učiva. Znenie a zameranie KD si vyučujúci vyberá podľa prebraného učiva. Nemajú sa v ňom vyskytovať také javy, o ktorých žiaci ešte nič nevedia. Ak by sa nedali z textu odstrániť, vysvetlíme pravopis týchto slov, napíšeme ich na tabuľu a necháme ich tam aj počas písania diktátu. Text má byť primerane nasýtený pravopisnými a gramatickými javmi, neprípustné sú tzv. chytáky! Vety v kontrolnom diktáte by mali na seba nadväzovať, text by mal mať obsah.

Počet diktátov závisí od stanovenia v učebných osnovách pre SJL v príslušnom ročníku. Kontrolný diktát musí obsahovať stanovený počet slov (primerané veku žiakov). (Do počtu počítame len plnovýznamové slová).

5.ročník - 50 – 60 slov

6.ročník - 61 – 70 slov

7.ročník - 71 – 80 slov

8.ročník - 81 – 90 slov

9.ročník - 91 – 100 slov

Technika diktovania:

1. Pred diktátom žiakov vhodne motivujeme, ale na žiadne pravopisné javy už neupozorňujeme. Žiaci by mali byť sústredení a pripravení na písanie (dodržanie psychohygienických zásad).
2. Učiteľ prečíta jasne, výrazne a prirodzene celý text diktátu. Čítať treba pomalšie, pretože žiaci musia pochopiť obsah textu.
3. Pri diktovaní stojí učiteľ pred žiakmi (pred lavicami) a sleduje, či všetci žiaci stačia písať. Pri písaní sa žiaci učiteľa nič nepýtajú. Ak učiteľ zbadá, že niektorí žiaci zaostávajú, spomalí tempo diktovania, ale diktovanie nepreruší.
4. Nepreberané, neznáme pravopisné javy napíše učiteľ na tabuľu.
5. Text sa diktuje po vetách, dlhšie vety po častiach.
6. Po skončení diktovania učiteľ číta text ešte raz, a to takým tempom, aby si žiaci stačili skontrolovať celý text.
7. Po prečítaní je vhodné nechať žiakom čas (asi 1 minútu) na individuálnu opravu zistených chýb.
8. Na pokyn učiteľa všetci žiaci položia perá a zatvoria zošity. Nikto už nič nepíše!

Oprava diktátov:

Nácvikové diktáty – sa opravujú najčastejšie hneď po ich napísaní podľa vzoru na tabuli. Žiaci si vymenia písanky, diktát opravia a spočítajú chyby. Po kontrole nasleduje analýza chýb a ich oprava. Vhodné je, aby si žiaci najčastejšie sa vyskytujúce slová s chybami vypísali do osobitného slovníčka, alebo za okraj v zošite – výrazne, farebne, ale správne!

Kontrolné diktáty – opravuje zásadne učiteľ a hodnotí ho spravidla známkou. Uplatňuje aktivizujúcu opravu. Učiteľ nevyznačí chybu v texte priamo, ale podčiarkne celé slovo, v ktorom je chyba. Žiak má nájsť samostatne chybu v slove a vykonať opravu. Učiteľ na okraj riadka napíše číslicu označujúcu počet chýb v riadku. Aktivizujúca oprava sa dá využívať len v takých diktátoch, kde sa vyskytujú javy prebrané a dostatočne precvičené. V opačnom prípade je takýto spôsob opravy zdĺhavý a málo produktívny. Naopak, uľahčovať opravu tým, že učiteľ vpisuje správne tvary alebo slová medzi riadky zvyšuje mieru pohodlnosti a mechanického prístupu žiakov k oprave. Robíme to len v tom prípade, ak je jav žiakom neznámy. Oprava sa robí po dôkladnom rozbere chýb v prácach a treba sa na ňu dôkladne pripraviť – pri oprave si vypisovať typické a najviac sa vyskytujúce chyby – triediť ich podľa toho, či ide o chybu

tvaroslovnú, syntaktickú, ... – rozbor chýb (oprava diktátu) sa musí urobiť najneskôr do piatich dní po napísaní diktátu – typické chyby v opravenej podobe sa píše na tabuľu.

Ako klasifikovať chyby v diktáte:

1. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
2. Za akúkoľvek jednu chybu dostáva žiak známku výborný.
3. Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (riba, s ribou).
4. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármy, ...).
5. Za chybu sa teda počíta:
nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nečitateľné písmeno/slovo, vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko, nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko. Priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii rátame vždy ako novú chybu.
6. Z didaktického hľadiska sa za chybu pokladá len taká chyba, ktorá je urobená v takom pravopisnom jave, ktorého výcvik bol už ukončený, t.j. klasifikovať môžeme len to, čo bolo dostatočne vysvetlené, precvičené a upevnené.
7. Za chybu sa nesmie pokladať, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku: a, i, v, s, z, k, u, o, ... Nie je to pravopisná chyba! Vo výslovnosti by išlo o chybu, ak by nebola dodržaná splývavá výslovnosť.
8. Znáмка za zlú úpravu sa nesmie zarátavať do známky z diktátu! Úpravu je vhodné hodnotiť slovne pod známkou.
9. Ak žiak robí v KD stále veľa chýb a dostáva iba nedostatočné, tak mu možno dať v prípade 11 chýb dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka.

Slohové písomné prejavy a školské písomné práce

Na hodinách slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, literárnej výchovy a iných predmetoch, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Preto pracujeme s celou triedou a dbáme o to, aby nezostal ani jeden žiak, ktorý by sa cez hodinu slohovej výchovy neprejavil ústnou alebo písomnou formou. Úroveň štylistických zručností bude o to kvalitnejšia, ako postupne budú žiaci na sebe, na svojich návykoch a zručnostiach

pracovať. Na II. stupni jazyková a slohová zložka nie sú vzájomne oddeľované, ale tvoria integrálnu súčasť vyučovania materinského jazyka (v osnovách sú formálne vyčlenené kvôli prehľadnosti). Piaty ročník je chápaný ako organický prechod od zvládnutia písomných návykov a zručností, základných pravopisných a výslovnostných noriem k získavaniu základných poznatkov o jazyku a jazykovede, k postupnému osvojovaniu si jazykovej kompetencie.

Oprava písomných slohových prejavov a školských písomných prác

Učiteľ vždy musí nájsť hranicu medzi skutočným odstraňovaním štylistických a gramatických chýb a subjektívnym vylepšovaním žiakovej práce. Praxou je dokázané, že prílišným zasahovaním do práce žiakov vzniká neprehľadnosť a červené more značiek, ktoré žiaka odrádzajú od ďalšej práce.

Príklad základného postupu na hodine opravy slohových písomných prejavov:

1. Učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby.
2. Nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác, poukáže na zaujímavé i chybné stránky prejavu. Posmelí autorov slabších prác, nikdy ich nezosmiešňuje!
3. Pristúpi k rozboru najčastejších chýb.
4. Najviac času treba venovať štylistickým a kompozičným nepresnostiam vo vyjadrovaní.
5. Typické chyby treba vypísať na tabuľu a spolu so žiakmi vyhľadávať výstižnejšie výrazy. Žiaci sa pokúšajú individuálne alebo spoločne štylizovať chybné vety a slovné spojenia.
6. Dôležité je vysvetliť všeobecne i individuálne postup pri oprave slohových prác, ktoré robia potom žiaci individuálne.
7. V závere hodiny ponechá dostatok času na individuálnu opravu a kontrolu.

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských (opravných) značiek. Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Pri chybách v kompozícii musí často prepísať časť práce, pri závažných nedostatkoch aj celú prácu. Oprava slohovej práce žiakom po učiteľovej oprave je dôležitým zakončením celej práce na písomnom jazykovom prejave. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, má učiteľ skontrolovať a overiť si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

Hodnotenie písomných slohových prejavov

Slohové práce a školské písomné práce v 5. – 9. ročníku budú hodnotené podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.

Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	

Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.
---------------------------	---

Hodnotiaca stupnica 5.-9.ročníka			
DIKÁTY		ŠKOLSKÉ PÍSOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba - Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.			

V súčasnosti sa názory na hodnotenie a klasifikáciu slohových písomných prejavov a školských písomných prác rôznia. Z toho je zrejmé, že hodnotenie i klasifikácia nie je určená fixným poriadkom. Učiteľ sa sám musí rozhodnúť o najvhodnejšom spôsobe individuálne, alebo najlepšie v rámci kolektívu PK. Východiskom však vždy musí byť splnenie požiadaviek učebných osnov, malo by to byť hodnotenie čo najobjektívnejšie, spravodlivé a motivujúce.

Žiaci píšú zo SJL vstupné a výstupné testy. Vyučujúci vypracujú prehľad výsledkov z diktátov a testov, navrhnu opatrenia pre zlepšenie prospechu. Písomná časť- vstupné a výstupné testy budú hodnotené podľa bodovej klasifikácie stupnice, pozri príloha č. 1.

Hodnotenie predmetu: Prvý cudzí jazyk-Anglický jazyk- úroveň B1

V súlade s Metodickým pokynom č. 22 / 2011 pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných

- zručností - čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a rozhovory

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – test po každej lekcii,
 - vstupný a výstupný test v každom ročníku
 - bleskovky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
 - vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia,
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.
 - vypracovanie domácich úloh
 - aktivita na vyučovaní

- schopnosť komunikácie
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút.

Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% - 0% - 5

Výsledky testu musia byť oznámené do 10 dní.

Bleskovky – sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút.

Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.

Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Hodnotenie predmetu: Ruský jazyk- druhý cudzí jazyk- úroveň A1

6. - 9. roč.

Hodnotenie v predmete ruský jazyk sa vykonáva klasifikáciou.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Hodnotenie :

- slovné súhrnné, slovné individuálne
- známkou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- aktivita žiakov
- pochvala a povzbudenie

Predazbukové obdobie

- v tomto období dochádza k nácviku základnej slovnej zásoby formou rozhovoru podľa obrázkov
- vyučujúci hodnotí: riekanky, básničky, posluš s porozumením, slovnú zásobu, aktivitu žiakov v procese komunikácie
- známka v tomto období má prevažne motivačný charakter, vyučujúci sa snaží o rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiaka k ruskému jazyku.

Azbukové obdobie

- v tomto období je ťažisko hodnotenia kladené na nácvik čítania a písania azbuky. Žiaci si osvojujú tlačené i písané písmená najprv čítaním, potom písaním
- vyučujúci hodnotí: zvládnutie jednotlivých písmen azbuky, čítanie s porozumením, dialóg, skupinovú prácu, posluš s porozumením, komunikačné zručnosti, slovnú zásobu, aktivitu žiakov v procese komunikácie, gramatické javy, jednoduchý pasívny preklad, správnu výslovnosť.

Poazbukové obdobie

- nácvik azbuky, čítanie tlačeného a písaného textu, ovládanie predpísaných gram. javov (práca s pracovným listom, dopĺňovačky) a aktívne osvojovanie základnej slovnej zásoby formou rozhovoru podľa obrázkov.

Klasifikácia:

- správnosť gramatických javov (pracovný list, dopĺňovačky)
- odpis a prepis textu,
- čitateľské zručnosti,
- komunikačné zručnosti, slovnú zásobu, aktivitu detí v procese komunikácie.

Priebežne slovne hodnotím správnu výslovnosť.

Ústne skúšanie:

a) čítanie článku:

- súvislé čítanie bez chýb alebo s drobnými chybami, ktoré si sám opravuje počas čítania
- súvislé čítanie s drobnými chybami, pričom niektoré si vie opraviť a niektoré nie
- nesúvislé čítanie, častejšie chyby, nepozná všetky písmenká
- pomalé čítanie, nepozná mnohé písmenká, veľa chýb
- veľmi pomalé čítanie, nedostatočne ovláda písmenká

b) odpoveď na otázku

c) reprodukcia textu

d) ústne skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku

Nakoľko sú to žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia RUJ sa zameriava viac na ústny prejav – komunikáciu, ako na písomný prejav. Veľký problém u týchto žiakov je s písanou azbukou, preto sa budeme zameriavať na prepisovanie tlačeného textu – písanou azbukou.

Zrakový diktát sa bude realizovať v 6.ročníku na konci hodnotiaceho obdobia.

Písomné skúšanie pozostáva z písomnej previerky v 7.- 9.ročníku.

Písomná previerka sa píše na kancelárskom papieri, skladá sa z jednoduchých gramatických cvičení, lexikálnych cvičení a písanej azbuky. Všetky časti sa obodujú, body sa zrátajú spolu z jednotlivých častí, prevedú na percentá a výsledná známka sa určí podľa percentuálnej tabuľky. Realizovať sa bude na konci hodnotiaceho obdobia.

Hodnotenie písomných previerok: 7. - 9.ročník

Percento úspešnosti	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24%- 0%	5

Hodnotenie predmetu: Dejepis

Celkové hodnotenie žiaka je výsledkom priebežných slovných hodnotení a klasifikácie, pričom priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujú sa tu vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania a úroveň osvojenia si kľúčových kompetencií.

Prospech žiaka pri písomnej práci sa klasifikuje týmito stupňami:

Percento úspešnosti	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Žiak je z predmetu skúšaný ústne (2 krát každým polročným obdobím) aj písomne (po prebratí tematického celku). Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Hodnotenie predmetu: Matematika

Predmet je klasifikovaný. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Žiak je pri písomnej forme skúšania hodnotený známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov nasledovne:

100 – 90%	1
84 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Používané formy písomných prác hodnotených známkou:

- kontrolné práce obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva

- štvrťročné písomné práce – v 5. - 9. ročníku: XI., I., IV., VI.
- vstupný test 5.-9.roč.
- výstupný test 5.-8.roč.

Vyučujúci stručne zhodnotia výsledky a navrhnu opatrenia pre zlepšenie prospechu. Žiaci sú na hodinách hodnotení taktiež ústnou formou – prevažne frontálne. Toto skúšanie má motivačný charakter a je pre vyučujúceho aj spätnou väzbou.

Dôležité je taktiež sústavné pozorovanie a hodnotenie práce žiakov.

Hodnotenie predmetu: Fyzika

Celkové hodnotenie žiaka je výsledkom priebežných slovných hodnotení a klasifikácie, pričom priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Laboratórne práce sa nebudú vykonávať z dôvodu nekvalifikovanosti vyučujúceho a chýbajúcej odbornej učebne. Zohľadňujú sa tu vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania a úroveň osvojenia si kľúčových kompetencií. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

(1) Žiak je z predmetu skúšaný ústne (2 krát každým polročným obdobím) aj písomne (raz za polročné obdobie). Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Hodnotenie predmetu: Chémia

Celkové hodnotenie žiaka je výsledkom priebežných slovných hodnotení a klasifikácie, pričom priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na

vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujú sa tu vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania a úroveň osvojenia si kľúčových kompetencií.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiak je z predmetu skúšaný ústne (2 krát každým polročným obdobím) aj písomne (raz za polročné obdobie). Súčasťou hodnotenia nie sú laboratórne práce, ktoré sa nebudú vykonávať z dôvodu chýbajúcej odbornej učebne, nekvalifikovanosti vyučujúceho a chýbajúceho materiálneho vybavenia. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Písomná časť je hodnotená podľa bodovej klasifikácie stupnice, pozri príloha č. 1

Hodnotenie predmetu: Geografia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Na vyučovacích hodinách geografie sa budú ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

a) pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosť na vyučovanie

b) písomné práce

- krátke previerky z posledných 2-3 vyučovacích hodín
- tematické písomné práce v trvaní 30 minút

Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia, výsledky sa budú hodnotiť známkou

(stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútroškolskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Bodová klasifikačná stupnica :

100 % – 90 % výborný

89 % – 75 % chválitebný

74 % – 50 % dobrý

49% – 25 % dostatočný

24% – 0 % nedostatočný

c) ústna odpoveď

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (minimálne raz za polrok pri hodinovej dotácii, minimálne 2 x za polrok pri 2 hodinovej dotácii).

d) práca s mapou

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známku (stupeň 1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

e) celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy).

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Hodnotenie predmetu: Biológia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Na vyučovacích hodinách biológie sa budú ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

a) pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosť na vyučovanie

b) písomné práce

(2) Písomnú prácu žiak napíše po jednotlivých tematických celkoch v trvaní 30 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

(3) V priebehu šk. roka budú žiaci písať krátke previerky (cca 10 minút) na základe , ktorých si učiteľ overí, ako žiaci pochopili nové učivo, budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti.

Bodová klasifikačná stupnica :

100 % – 90 % výborný

89 % – 75 % chválitebný

74 % – 50 % dobrý

49% – 25 % dostatočný

24% – 0 % nedostatočný

c) ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (minimálne raz za polrok pri hodinovej dotácii, minimálne 2 x za polrok pri 2 hodinovej dotácii).

d) praktické cvičenia

Súčasťou hodnotenia sú aj praktické cvičenia, ktoré nie sú hodnotené známkou – slúžia len ako orientácia pre žiaka a učiteľa, v snahe oceniť snahu žiaka a zistiť, kde má žiak nedostatky. V priebehu školského roka žiaci vypracujú 2 praktické cvičenia.

e) celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy).

Pri hodnotení slovných odpovedí dbať na rozvoj komunikačných a jazykových schopností, používanie odbornej terminológie a celkové porozumenie danej témy. Pri čítaní úloh viesť k porozumeniu textu, zohľadňovať, ako vie žiak uplatňovať získané poznatky pri riešení nových úloh.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

(4) Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Hodnotenie predmetu: Občianska náuka

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného a skupinového projektu.

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Okrem známkovania priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami .

Hodnotenia predmetu : Pomocné práce v kuchyni

Hodnotenie prebieha priebežne počas školského roka.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania a úroveň osvojenia si kľúčových kompetencií.

Pozostáva z ústnej a písomnej odpovede, samostatných tvorivých prác (projekt).

Žiak je z predmetu skúšaný:

- ústne -2 krát každom polročnom období
- písomne - raz za polročné obdobie, podľa bodovej klasifikácie stupnice, pozri príloha č. 1.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

(5) Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Hodnotenie predmetu: Základy ošetrovateľstva

Celkové hodnotenie žiaka je výsledkom priebežných slovných hodnotení a klasifikácie, pričom priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujú sa tu vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania a úroveň osvojenia si kľúčových kompetencií. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný

- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne (raz v každom polročnom období) aj písomne (po prebratí tematického celku). Súčasťou hodnotenia je aj aktivita na hodinách a praktické zručnosti napr. pri poskytovaní prvej pomoci. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

3.2 Neklasifikované predmety:

Náboženská výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Informatika, Technika:

- na vysvedčenie sa žiakovi uvádza:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

3.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením

Hodnotenie a klasifikácia – pedagóg volí vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliada na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií. Žiakovu snahu ocení pochvalou, povzbudzuje ho a spolupracuje s ostatnými pedagógmi a odborníkmi. Pedagóg môže kombinovať rôzne formy skúšania napr. písomné preverovanie vedomostí s následným ústnym skúšaním, poskytnutie otázok, okruhov skúšania, aby sa žiak mohol systematicky pripravovať. Diktáty a písomné práce sú opravované zeleným perom, nie sú hodnotené známkou ale slovné. Každý integrovaný

žiak postupuje podľa svojho IVP, ktorý mu vypracováva triedny učiteľ na základe odporúčaní z CPP. V IVP sú navrhnuté postupy a konkrétne kritéria hodnotenia daného žiaka. Kópia IVP sa poskytuje rodičom. Každý žiak má však špecifický problém a nemožno postupovať pri vzdelávaní rovnako. Keďže títo žiaci pracujú nesamostatne, potrebný je individuálny prístup, neustála spolupráca s učiteľom, asistentom a špeciálnym pedagógom na každom vyučovacom predmete. Špeciálny školský pedagóg metodicky usmerňuje učiteľov konkrétnymi odporúčaniami, napr. ako so žiakmi komunikovať, aby porozumel zadaniu úlohy, kedy uprednostniť hovorenú alebo písomnú formu jazyka a pod.

Pedagógovia zároveň rešpektujú pri hodnotení a klasifikácii odporúčania poradenského zariadenia a záväzné dokumenty : Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prílohu č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

4 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov v špeciálnych triedach-primárne vzdelávanie

4.1 Hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A

4.1.1 Klasifikované predmety (variant A)

Slovenský jazyk a literatúra

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, všetky suprasegmentálne javy, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa
- písomne hodnotenie- úprava(grafická, estetická) v zošitoch
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Matematika

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku, v geometrii grafický prejav
- sebahodnotenie žiakov plynule prechádzajúce do klasifikácie
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Vecné učenie

- ústne skúšanie
- písomne hodnotenie- úprava(grafická, estetická) v zošitoch
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Fyzika

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku

Chémia

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku

Biológia

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Vlastiveda

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Dejepis

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Geografia

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Občianska náuka

- Ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.

Pracovné vyučovanie

- praktické preverovanie osvojených zručností
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Hodnotenie prospechu, variant C

Počet známok za polrok je min. 4 (2 z ústneho skúšania a 2 z písomného).

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chváľitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

4.1.2 Neklasifikované predmety (variant A)

V 5. – 9. ročníku ŠT variant A sa neklasifikujú predmety:

- Náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Informatika

Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza:

„aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

„absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

„neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

4.2 Hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - [variant B](#)

4.2.1 Klasifikované predmety (variant B)

- Slovenský jazyk a literatúra
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
- Rozvíjanie grafomotorických zručností
- Matematika
- Vecné učenie
- Pracovné vyučovanie

Hodnotenie prospechu, variant B

Klasifikované predmety sa na vysvedčení vo **variante B** bude hodnotiť slovne stupňami:

- *dosiahol veľmi dobré výsledky,*
- *dosiahol dobré výsledky,*

- *dosiahol uspokojivé výsledky,*
- *dosiahol neuspokojivé výsledky.*

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osвоенé vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

4.2.2 Neklasifikované predmety (variant B)

V 5. – 9. ročníku ŠT variant B sa neklasifikujú predmety:

- Náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Informatika
- Telesná a športová výchova

Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza:

„aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

„absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

„neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

4.3 Hodnotenie žiakov 3. ročníka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C

Hodnotenie žiakov vo variante C je veľmi individuálne. Vyučujúci predmetov dbajú na jedinečné postupy a pozitívne povzbudzovanie, pochvaly v dosahovaní malých aj čiastkových cieľov.

4.3.1 Klasifikované predmety (3. ročník variant C)

- Rozvíjanie komunikačnej schopností
- Rozvíjanie sociálnych zručností
- Rozvíjanie grafomotorických zručností
- Matematika
- Vecné učenie
- Pracovné vyučovanie

Hodnotenie prospechu, variant C

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení vo **variante C** bude hodnotiť slovné stupňami, ktoré je totožné s hodnotením vo variante B.

4.3.2 Neklasifikované predmety (3. ročník variant C)

V 3. ročníku ŠT variant C sa neklasifikujú predmety

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Zdravotná a telesná výchova

Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza:

„aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

„absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

„neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

5 Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

- Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek: pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade, opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

6 Celkové hodnotenie prospechu

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním

prospel (a) veľmi dobre

prospel (a)

neprospel(a)

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka a žiaka, ktorý sa vzdeláva v špeciálnych triedach základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a)

neprospel(a)

7 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.

- Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

8 Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

9 Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak: je skúšaný v náhradnom termíne

- vykonáva opravnú skúšku
- preskúšanie požiadá zákonný zástupca
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky
- má povolené individuálne vzdelávanie
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania

Komisionálna skúška pozostáva spravidla z ústnej, písomnej a praktickej časti. Formu skúšania nahrnuje vyučujúci predmetu so súhlasom RŠ.

10 Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

PRÍLOHY:

Príloha: A Stupnica hodnotenia písomných prác na 1. stupni

100 % - 90% = 1

89% - 75% = 2

75 % - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Príloha B: Na hodnotenie písomných prác sa využíva klasifikačná stupnica: - podľa

Bodovej klasifikačnej stupnice:

Celkový bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-25%	24-0%
10.	10 – 9	8 – 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 – 10	9 – 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 – 11	10 – 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 – 12	11 – 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 – 13	12 – 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 – 14	13 – 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
16.	16 – 14	13 – 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
17.	17 – 15	14 – 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 – 16	15 – 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 – 17	16 – 14	13 - 10	9 - 5	4 - 0
20.	20 – 18	17 – 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
21.	21 – 19	18 – 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 – 20	19 – 17	16 - 11	10 - 6	5 - 0
23.	23 – 21	20 – 17	16 - 12	11 - 6	5 - 0
24.	24 – 22	21 – 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0
25.	25 – 23	22 – 19	18 - 13	12 - 7	6 - 0
26.	26 – 23	22 – 20	19 - 13	12 - 7	6 - 0
27.	27 – 24	23 – 20	19 - 14	13 - 7	6 - 0
28.	28 – 25	24 – 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
29.	29 – 26	25 – 22	21 - 15	14 - 8	7 - 0
30.	30 - 27	26 – 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0
31.	31 - 28	27 – 23	22 - 16	15 - 8	7 - 0
32.	32 - 29	28 – 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0
33.	33 - 30	29 – 25	24 - 17	16 - 9	8 - 0
34.	34 - 31	30 – 26	25 - 17	16 - 9	8 - 0
35.	35 - 32	31 – 26	25 - 18	17 - 9	8 - 0
36.	36 - 32	31 – 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0
37.	37 - 33	32 – 28	27 - 19	18 - 10	9 - 0
38.	38 - 34	33 – 28	27 - 19	18 - 10	9 - 0
39.	39 - 35	34 – 29	28 - 20	19 - 10	9 - 0
40.	40 - 36	35 – 30	29 - 20	19 - 10	9 - 0
41.	41 - 37	36 – 31	30 - 21	20 - 11	10 - 0
42.	42 - 38	37 – 32	31 - 21	20 - 11	10 - 0
43.	43 - 39	38 – 32	31 - 22	21 - 11	10 - 0
44.	44 - 40	39 – 33	32 - 22	21 - 11	10 - 0
45.	45 - 41	40 – 34	33 - 23	22 - 12	11 - 0
46.	46 - 41	40 – 35	34 - 23	22 - 12	11 - 0
47.	47 - 42	41 – 35	34 - 24	23 - 12	11 - 0
48.	48 - 43	42 – 36	35 - 24	23 - 12	11 - 0
49.	49 - 44	43 – 37	36 - 25	24 - 13	12 - 0

50.	50 - 45	44 – 38	37 - 25	24 - 13	12 - 0
-----	---------	---------	---------	---------	--------

Príloha C: Na opravu kontrolného diktátu používame tieto korektorské značky

Chybné písmeno (i/y)	+	<i>am<i>y</i>ja</i>
Chybné písmeno	—	<i>kolá<i>c</i></i>
Vynechané slovo	∇	<i>koláč<i>∇</i>peče</i>
Vynechané písmeno	V	<i>peč<i>V</i>e</i>
Oddeliť od seba	I	<i>sp<i>I</i>ani</i>
Píš spolu	⌈	<i>s<i>⌈</i>polu</i>
Dat' na nasledujúci riadok	└	<i>hori<i>└</i></i> <i>ký</i>
Vyhodiť písmeno, skupinu písmen	⌊	<i>najaj<i>⌊</i>c</i>

Správne poradie slov vo
vete

1 2 3

²
Ľes ¹*môj* ³*spí.*