

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

#### 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

2. Úvodné privítanie
3. Oboznámenie sa s programom stretnutia
4. Hlavná téma: Diagnostika čítania žiakov - Porovnávanie úrovne ČG .
5. Diskusia
6. Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Zúčastnení boli informovaní o programovom obsahu stretnutia.

3. Hlavnou témou stretnutia bola Diagnostika čítania žiakov. Realizácia pedagogickej diagnostiky čítania znamená poznať proces čítania s jeho vývinovými stupňami a správne využívať diagnostické metódy. Čítanie je poznávací proces, ktorý spočíva v zachytení písmen očami, v ich prevedení do zvukovej podoby a v naplnení zvukovej podoby písmen príslušným významom. Na čítaní sa najviac podieľajú zrakové vnímanie, schopnosť smerovej a priestorovej orientácie, sluchové vnímanie, rečové schopnosti a zvládnutie jazyka, ale aj motivácia,

inteligencia, metódy výučby čítania učiteľom, nácvik čítania v domácom prostredí rodičom. Tradičná diagnostika čítania sa vyznačuje predovšetkým tým, že tu ide o hodnotenie formálnych charakteristík čítania ako istej zručnosti. Cieľom stretnutia bolo prediskutovať vhodné diagnostické postupy, ktorými by sme mohli dopomôcť k správne čítaniu a hlavne porozumeniu textu. Autentickou diagnostikou čítania a gramotnosti sa teda usilujeme upriamiť pozornosť predovšetkým na žiaka - jeho individuálne možnosti a potreby. Namiesto formálnych školských kritérií a noriem zdôrazňujeme skôr reálne autentické ciele vyučovania a vzdelávania z dlhodobej perspektívy. Výkony a schopnosti žiakov posudzujeme predovšetkým z hľadiska toho, do akej miery ich žiaci dokážu uplatňovať a používať v reálnych autentických podmienkach, pri dosahovaní reálnych autentických cieľov.

Cieľom našej diagnostiky bolo predovšetkým zistiť východiskové poznatky, vedomosti a spôsobilosti žiaka, z ktorých sa bude ďalej vychádzať, od ktorých sa bude odvíjať vyučovanie. Vychádzali sme z toho, že žiak prečítal prvé dve vety na rozčítanie. Po dvoch prečítaných vetách sa začína merať čas. Žiak číta text zo svojej predlohy. Učiteľ sleduje čítanie a zaznamená si, kde sa v texte žiak nachádza po uplynutí prvej minúty aj po uplynutí druhej minúty. Zaznamenávajú sa aj chybné prečítané slová a ich prípadné opravy. Za chybu sa nepokladajú odchýlky vo výslovnosti slov spôsobené artikulačnou neobratnosťou. Sledovali sme:

- techniku čítania: počet správne prečítaných slov za 1. minútu, 2. minútu a ich priemer, ako aj celkový čas, za ktorý dieťa prečíta celý text.
- úroveň porozumenia informácií, ktoré boli priamo vyjadrené v texte: žiakovi môžeme položiť otázky na porozumenie, ktoré priamo vyplývajú z textu úroveň porozumenia informácií, ktoré neboli priamo vyjadrené v texte.

Ďalej sa sledovala technika čítania (či žiak číta hláskovaním, slabikovaním/oddelené – viazane, globálne, kombinovane, dvojité čítanie/trojité čítanie. Pozreli sme sa aj na chyby v čítaní ako zámena písmen, nedodržanie dĺžky, vymýšľanie slov, vynechávanie (písmen, slabík, slov), pridávanie (písmen, slabík, slov). Diagnostikovali sme aj samostatnú reprodukciu, reprodukciu pomocou otázok. Pri čítaní sa nesmie zabudnúť ani na intonáciu a používanie interpunkčných znamienok. Komparáciou a analýzou sme zistili, že naši žiaci potrebujú jednoduchšie a kratšie texty, častejšie počutie a čítanie textu, jeho reprodukciu a rozprávanie o texte.

4. V diskusii sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. V diskusii a záverečnej fáze stretnutia tvorili pedagógovia návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie.

#### 12. **Záver a odporúčania:**

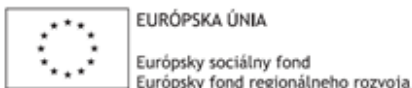
Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín. Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma: Zhodnotenie úrovne ČG na I. stupni - Čitateľský maratón.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
14.	Dátum	10.01.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
17.	Dátum	10.01.2022
18.	Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 10.01.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2.	Mgr. Adriana Mikitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia