

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/

11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Medzipredmetové vzťahy-Návrhy a opatrenia na zlepšenie ČG
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Po úvodnom privítaní vedúca klubu informovala členov s programom stretnutia.

3. Realizácia medzipredmetových vzťahov vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov. Čím lepšie sa to podarí, tým užšie bude prepojenie medzi poznatkami žiakov v ich vedomí. Vyučujúci musí dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka. Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi. Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných

vyučovacích predmetov, aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi, odstránenie izolovanosti niektorých poznatkov. Návrhy a opatrenia na rozvoj ČG v rámci medzipredmetových vzťahov:

a) dostatočná spolupráca pedagógov,

b) učiteľ musí dbať na previazanie učiva - uľahčenie procesu systematizácie poznatkov,

c) pri voľbe vhodných metód je umožnený prenos zručností, skúseností a poznatkov z jedného predmetu do druhého,

d) okrem klasickej vyučovacej hodiny využívať aj iné metódy a formy práce, ktoré svojím obsahom pokrývajú širokú oblasť.

Pedagógovia by mali k vyučovaniu pristupovať premyslene. Znamená to maximálnu snahu nadväzovať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, riešeniu problémov. Školská prax poskytuje dostatok príležitostí k medzipredmetovému učeniu v súvislostiach – od jednotlivých učebných úloh s presahom k iným vedným odborom až po komplexné využitie získaných poznatkov a kompetencií v krátkodobých a dlhodobých školských projektoch. Práve školské projekty poskytujú najväčšiu príležitosť pre rozvíjanie medzipredmetových vzťahov s školskej praxi. Pre zabezpečenie toho, že sa budú v škole realizovať medzipredmetové projekty je dobré disponovať tímom nadšencov, ktorí si vedia nájsť čas na prípravu a realizáciu projektu. Pri projekte, ktorý rozvíja aj prepojenie vedomostí z hľadiska viacerých predmetov je veľmi dôležitá spolupráca učiteľov – kolegov. Je potrebná otvorená a priateľská komunikácia, dôvera a ochota vzájomne sa počúvať, vychádzať si v ústrety.

V diskusii sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. Pripravili sme si návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s témou: Netradičné formy na rozvoj ČG.

13. **Záver a odporúčania:**

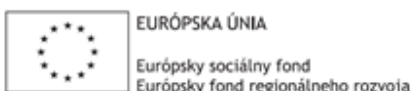
Stretnutie členov pedagogického klubu- Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín. Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Netradičné formy na rozvoj ČG.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	24.05.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	24.05.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 24.05.2021

Trvanie stretnutia: od 08:20 hod. do 11:20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia