

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní.

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Po úvodnom privítaní vedúca klubu informovala členov s programom stretnutia.

3. Na tomto stretnutí členovia zhrnuli fungovanie pedagogického klubu.

Ako pozitíva uviedli tieto:

- pedagogický klub vytvoril priestor na rozmanité odovzdávanie postrehov z každodennej a doterajšej praxe učiteľov,
- výmena skúseností a didaktických riešení a spôsobov výučby,
- analýza a riešenie pedagogicko-psychologických problémov žiakov - vyhľadávanie príčin zaostávania a hľadanie riešení,

- vzájomná inšpirácia,
- priestor na inovatívne formy, metódy a výmenu skúseností pri ich implementácii,
- analýza silných a slabých stránok výučby vo vlastných predmetoch,
- priestor pre návrh rozličných inovatívnych prístupov hodnotenia žiakov,
- priestor na sebareflexiu, vzájomnú inšpiráciu a motiváciu učiteľov.

Ako negatívum uviedli časové hľadisko - náročné z hľadiska psychohygieny učiteľa, aj synchronizácie vzhľadom na rozvrh, ďalšiu domácu prípravu na nasledujúci deň a súkromný život a povinnosti.

Z analýzy stretnutí vyplýva, že inovácie začleňované v jednotlivých triedach do výučby prinášajú výsledky, ozvlášťujú vyučovacie hodiny, motivujú žiakov a zlepšujú ich schopnosť pracovať s textom. Z diskusie a prezentácie jednotlivých inovatívnych metód je zrejmé, že takéto aktivity sú u žiakov obľúbené, čo sa pozitívne odráža aj na ich výchovno - vzdelávacích výsledkoch. Členovia klubu zhodnotili, že je veľmi dobré, ak majú jednotliví vyučujúci možnosť vypočítať si ostatných učiteľov a načerpať inšpiráciu. Každý z nás sa usiluje byť čo najlepším pedagógom a svoje učiteľské pôsobenie neustále vylepšovať a zdokonaľovať. Nie každý má ale možnosť navštíviť počas roka rôzne školenia, semináre či kurzy. Preto je práve takéto odovzdávanie si skúseností veľmi prínosné a inšpiratívne.

V diskusii členovia klubu objasňovali a hľadali možnosti, ako pomôcť žiakom v rozvoji ich ČG. Aj na tomto stretnutí sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese.

### 13. **Záver a odporúčania:**

Stretnutie členov pedagogického klubu Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín. Členovia navrhli ďalšie odporúčania na rozvoj ČG, ktorými sú:

- a) dostatočná spolupráca pedagógov,
- b) uľahčenie procesu systematizácie poznatkov - učiteľ musí dbať na previazanie učiva,
- c) umožnenie prenosu zručností, skúseností a poznatkov z jedného predmetu do druhého,
- d) voľba vhodných metód, tvorba projektov,
- d) okrem klasickej vyučovacej hodiny využívať aj inovatívne metódy a také formy práce, ktoré svojím obsahom pokrývajú širokú oblasť.

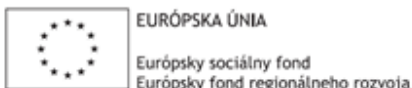
Pedagógovia by mali k vyučovaniu pristupovať premyslene. Znamená to maximálnu snahu nadväzovať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, čítaniu, riešeniu problémov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	22.03.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	22.03.2022
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 22.03.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia