

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Metódy spracovania textu
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Po úvodnom privítaní vedúca klubu informovala členov s programom stretnutia.

3. Čítanie sa u žiakov rozvíja od 1. ročníka na základe hláskovej **analyticko — syntetickej metódy**, ktorá vychádza z hovorovej reči. Žiaci pochopia hláskové zloženie reči, dokážu rozlíšiť hlásky i slová v prúde reči. Učia sa analyzovať slová na slabiky a hlásky a následne na to spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, uvedomujú si ich význam a napokon zmysel celého textu. Poznávajú ich grafické podoby, na písmeno sa pozerajú ako na celok. Porozumením textu sa žiak dostáva do „vnútra“ textu, odhaľuje obsah a tým sa dostáva k poznaniu. Text sa stáva kultúrnym nástrojom, ktorý žiaka rozvíja, posúva jeho horizont a obohacuje ho. Porozumenie textu má aj

konštruktívny charakter. Znamená to, že žiak získané informácie pretransformuje a v duchu si vytvára vlastnú verziu (interpretáciu textu). Porozumenie textu je forma spoznávania a interpretácie sveta. Podstatou porozumenia je interpretácia vzťahov: medzi jednotlivými prvkami textu (slovami, slovnými spojeniami, vetami, nadvetnými útvarami); medzi prvkami textu a javmi objektívnej reality, ktorú tieto prvky označujú; medzi prvkami textu a prvkami kognitívnej štruktúry čitateľa."

**Reprodukcia textu žiakom** Táto metóda je rozšírenou metódou zisťovania porozumenia textu. Poznáme dva typy reprodukcie: doslovnú a voľnú. Na účely zisťovania porozumenia textu sa používa reprodukcia voľná, ktorá je istou transformáciou prečítaného textu. Žiak z textu vyberá informácie, zoraduje ich a komprimuje. **Hodnotenie informácií** - táto metóda umožňuje zistiť hodnotiaci vzťah žiaka k informáciám vo výkladovom texte. Žiak musí v texte označiť, ktoré informácie sú najdôležitejšie a ktoré menej dôležité. Žiakovi je potrebné povedať, aby označil konkrétny počet informácií: napr. 3 najdôležitejšie a 3 najmenej dôležité informácie. **Vytvorenie súhrnu textu žiakom** — táto metóda slúži na zistenie, do akej miery vie žiak identifikovať jadro textu — žiaci môžu napríklad vytvoriť heslo alebo titulok textu vystihujúci jeho obsah. **Metóda hlasného uvažovania** vyžaduje od žiaka, aby nahlas vyslovoval svoje myšlienky v priebehu čítania textu. Žiak číta text, z času na čas zastane a vysvetlí, čo mu bolo nejasné, čomu nerozumel, kde váhal, a pod. Miesta, kde má prestať čítať si žiak určí sám, alebo sú tieto miesta určené: presne označené v texte; učiteľ žiakovi povie, kedy má zastaviť. Učiteľ si podľa svojich zámerov môže zvoliť, či žiak bude sám hovoriť, alebo bude odpovedať na učiteľove otázky. Metóda hlasného uvažovania umožňuje odhaliť navonok sa neprejavujúce procesy, ktoré žiak vykonáva počas čítania textu. **Dramatizácia prečítaného textu** - vzbudzuje záujem, rozvíja aktivitu, tvorivosť a fantáziu detí (žiaci môžu zinscenovať divadelné predstavenie a pozvať naň svojich rodičov). Rozbor konania literárnych hrdinov - žiak tu nachádza inšpiráciu pre rozvoj zručností potrebných pre život, napr. schopnosť dorozumieť sa, dospieť ku kompromisu, porozumieť problému, vysloviť svoj názor. **Spojenie čítania s inými činnosťami** - po prečítaní textu si môžu žiaci nakresliť, čo prečítali, čo im najviac utkvelo v pamäti, skonštruovať nejakú vec, ... **Výber atraktívnych textov** - zaujímavý, atraktívny a vtipný text deti skôr zaujme, čo už je polovica úspechu. Motivovanie žiakov za tvorivú a zaujímavú prácu je vhodné žiakov odmeniť, budú aktívnejší.

V diskusii sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. Pripravili sme si návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s témou: Metódy spracovania informácií.

### 13. **Záver a odporúčania:**

Stretnutie členov pedagogického klubu- Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Metódy spracovania informácií.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	09.03.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	09.03.2021
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 09.03.2021

Trvanie stretnutia: od 12:00 hod. do 15:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia