

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/

11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

2. Úvodné privítanie
3. Oboznámenie sa s programom stretnutia
4. Hlavná téma: Zhodnotenie úrovne ČG na I. stupni - Čitateľský maratón. .
5. Diskusia
6. Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Zúčastnení boli informovaní o programovom obsahu stretnutia.

3. Čítanie je súčasťou nášho života. Hovorí sa, že žiaci čítajú menej ako predchádzajúce generácie. V súčasných požiadavkách na čitateľskú gramotnosť sa teda očakáva, že žiak na porozumenie textu potrebuje uplatniť nižšie a vyššie myšlienkové operácie, na ktoré potrebuje v škole podnety a príležitosti s informáciami pracovať. Žiak dostáva úlohy od učiteľa, resp. má ich k dispozícii v učebnici. Učiteľ ich môže doplniť, prípadne zvoliť si aj iný text a pripraviť k nemu úlohy podľa svojich možností a materiálnych podmienok školy, zohľadňujúc potreby svojich

žiacov. Na našej škole sme sa rozhodli zorganizovať Čitateľský maratón. Pri Čitateľskom maratóne sa čítajú presne určené knihy od jedného spisovateľa a to tak, že každý zapojený žiak prečíta jednu stranu. Žiaci by mali vedieť nájsť a získať požadovanú informáciu v texte, integrovať a interpretovať informácie z textu. Výsledkom je poznatok, ktorému žiak rozumie, pretože vznikol na základe toho, že prijímal nové informácie zaraďovaním do súvislostí so svojím doterajším poznaním. Vedenie žiaka zahŕňa, okrem iných dôležitých aspektov, prípravu a realizáciu úloh pre žiakov.

Počas klubu sme sa s členmi klubu dohodli na postupe organizácie čitateľského maratónu a pripravili si plán na zorganizovanie tejto aktivity. U druhákov, tretiačkov a štvrtákov chceme rozvíjať čitateľské zručnosti aj pomocou domáceho čítania neznámych textov a tak trénovať čitateľské zručnosti a podpornými aktivitami ako sú „Čítanie so sovičkou“, „Hlasné čítanie“ priamo v školskom prostredí. Pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka chceme zrealizovať čítanie s porozumením s mottom: „Rozprávky s otázkami“. Ďalšou aktivitou bude stráviť jedno popoludnie s ľudovými rozprávkami v knižnici.

Touto čitateľskou aktivitou chceme zistiť úroveň čitateľských zručností žiakov a porovnať úroveň čitateľských zručností po maratóne s úrovňou čítania na začiatku školského roka.

Knihy majú veľký význam pre rozvoj osobnosti dieťaťa a mladého človeka. Pomáha poznať hodnoty, rozlišovať dobro a zlo, akceleruje rozvoj reči a slovnej zásoby. Takéto projekty či aktivity sa majú realizovať častejšie, a hlavne majú sa aplikovať vo všetkých predmetoch, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

4. V diskusii sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. V diskusii a záverečnej fáze stretnutia tvorili pedagógovia návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie.

12. **Závery a odporúčania:**

Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín. Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma: Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
14.	Dátum	08.02.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
17.	Dátum	08.02.2022
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 08.02.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2.	Mgr. Adriana Mikitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

