

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Čitateľská dielňa/ Maľované čítanie
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Po úvodnom privítaní vedúca klubu informovala členov s programom stretnutia.

3. Na rozvoj materinského jazyka nám najlepšie slúži čítanie kníh, maľované čítanie, z ktorých dokáže dieťa prerozprávať obsah, podľa ilustrácií v knihe, teda ide o rozvoj verbálnej reči. V komunikácii dieťa uplatňuje a prepája tri základné jazykové roviny: lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú a foneticko-fonologickú. Čas strávený s knihou pomáha dieťaťu rozvíjať fantáziu, predstavivosť a tak výrazne pomáha pri rozvoji reči. Maľované čítanie je

výtvarno-literárny útvar s dominantne didaktickou funkciou, pretože jeho základnou úlohou, pre ktorú bol konštituovaný, je napomáhať začínajúcemu detskému čitateľovi učiť sa čítať slovesný text. Slovo i obraz vyvolávajú zložitý proces detskej čitateľskej recepcie, daný úrovňou náročnosti slovného dekódovania zobrazenia.

Výsledné spojenie slova a zobrazenia napomáha rozvíjať detskú reč, podporuje plynulosť čítania slovnej stránky (rýchle vybavovanie slov z možných synonymických výrazov evokovaných obrázkami), do detského vedomia sa vnáša informačná funkcia slova. Oboje, slovo i zobrazenie, tvoria aj esteticky pôsobiaci celok. Možno povedať, že v maľovanom čítaní ide vlastne o jednotu poznávaného, vzdelávacieho a estetického. Maľované čítanie napomáha rozvíjať gramotnosť detí, sprostredkúva im širší kontakt s časopisom a knihou, teda s tlačným alebo písaným slovom a formuje základy čitateľskej kompetencie.

Žiak je dnes schopný, vďaka permanentným kontaktom s vizuálnymi elektronickými médiami a obrazovými encyklopédiami, popri ikonických modeloch v zobrazeniach maľovaného čítania vnímať a interpretovať aj významy symbolického modelu znázorňovania skutočnosti. Táto gramotnosť podmieňuje schopnosť detských príjemcov spájať konkrétne s abstraktným, zmyslové s logickým, názorné s nenázorným, kombinovať zmyslové vnímanie. Kvalitné obrázkovo-textové dielo je dielom návratovým a už na ňom sa formujú základy jeho budúcich čitateľských dispozícií.

V diskusii sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. Pripravili sme si návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s pokračovaním témy: Čitateľská dielňa/Čitateľský maratón.

### 13. Závery a odporúčania:

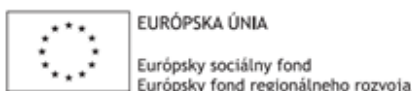
Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín. Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma: Čitateľská dielňa/Čitateľský maratón.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15. Dátum	25.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18. Dátum	25.01.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 25.01.2021

Trvanie stretnutia: od 12:00 hod. do 15:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2.	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia