

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogicky-ch-klubov/

11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Diagnostika čítania žiakov
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Po úvodnom privítaní vedúca klubu informovala členov s programom stretnutia.

3. Realizácia pedagogickej diagnostiky čítania znamená poznať proces čítania s jeho vývinovými stupňami a správne využívať diagnostické metódy. Cieľom našej diagnostiky bolo predovšetkým zistiť východiskové poznatky, vedomosti a spôsobilosti žiaka, z ktorých sa bude ďalej vychádzať, od ktorých sa bude odvíjať vyučovanie. Vychádzali sme z toho, že žiak prečítal prvé dve vety na rozčítanie. Po dvoch prečítaných vetách sa začína merať čas. Žiak číta text zo svojej

predlohy. Učiteľ sleduje čítanie a zaznamená si, kde sa v texte žiak nachádza po uplynutí prvej minúty aj po uplynutí druhej minúty. Zaznamenávajú sa aj chybné prečítané slová a ich prípadné opravy. Za chybu sa nepokladajú odchýlky vo výslovnosti slov spôsobené artikulačnou neobratnosťou. Sledovali sme:

- techniku čítania: počet správne prečítaných slov za 1. minútu, 2. minútu a ich priemer, ako aj celkový čas, za ktorý dieťa prečíta celý text.
- úroveň porozumenia informácií, ktoré boli priamo vyjadrené v texte: žiakovi môžeme položiť otázky na porozumenie, ktoré priamo vyplývajú z textu (Do ktorej triedy chodí Evička? 1. do prvej 2. do druhej 3. do tretej)
- úroveň porozumenia informácií, ktoré neboli priamo vyjadrené v texte: (Prečo si myslíš, že...?)

Ďalej sa sledovala technika čítania (či žiak číta hláskovaním, slabikovaním/oddelené – viazane, globálne, kombinovane, dvojité čítanie/trojité čítanie. Pozreli sme sa aj na chyby v čítaní ako zámena písmen, nedodržanie dĺžky, vymýšľanie slov, vynechávanie (písmen, slabík, slov), pridávanie (písmen, slabík, slov). Diagnostikovali sme aj samostatnú reprodukciu, reprodukciu pomocou otázok. Pri čítaní sa nesmie zabudnúť ani na intonáciu a používanie interpunkčných znamienok.

Komparáciou a analýzou sme zistili, že naši žiaci potrebujú jednoduchšie a kratšie texty, častejšie počutie a čítanie textu, jeho reprodukciu a rozprávanie o texte.

V diskusií a záverečnej fáze stretnutia sme si pripravili postupy, návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s pokračovaním témy: Čitateľská dielňa.

V diskusií sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. Pripravili sme si návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s pokračovaním témy: Čitateľská dielňa.

13. Závěry a odporúčania:

Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín. Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma:

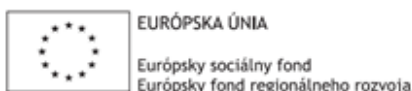
Diagnostika čítania žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15. Dátum	18.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18. Dátum	18.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 18.12.2020

Trvanie stretnutia: od 12:00 hod. do 15:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2.	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia