

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie
2. Oboznámenie sa s programom stretnutia
3. Hlavná téma: Vyhodnotenie testov/PL
4. Diskusia
5. Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

1. Zasadnutie pedagogického klubu – Čitateľský svet otvorila, prítomných privítala a viedla Mgr. Renáta Drabová- koordinátorka klubu.

2. Po úvodnom privítaní vedúca klubu informovala členov s programom stretnutia.

3. Hlavnou témou stretnutia bolo vyhodnotenie testov. Testy sú rozšíreným nástrojom na zisťovanie porozumenia textu žiakmi. Test pozostáva z textu, ku ktorému sa viaže niekoľko otázok alebo úloh. Žiak odpovedá na otázky, úlohy zaškrtnutím jednej z ponúkaných odpovedí, alebo odpoveď napíše.

G-test meria jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, na ktorý majú žiaci pevne stanovený čas. Obsahuje veľký počet odpovedí, aby aj najrýchlejší žiaci mali dostatok položiek na odpovede. Náročnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú napr. viac odborných

názvov.

#### Cloze-test

- Pozostáva zo súvislého textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo. Je to zvyčajne každé piate slovo, i keď podľa konkrétnych podmienok môžu byť medzery redšie (max. každé jedenáste slovo).
- Aby bol obsah textu žiakovi jasný, prvá a posledná veta (prípadne celý odsek) v texte sa ponechá v plnom znení.
- Upravuje sa len forma textu, a to tak, že sa vynechané miesto vyplní takto: \_\_\_\_\_.
- Všetky prázdne miesta musia mať rovnakú dĺžku, pretože rôzna dĺžka by prípadne mohla žiakovi naznačovať, aké slovo má doplniť
- U mladších žiakov v primárnom vzdelávaní úplne postačuje text pozostávajúci z menšieho počtu slov.

#### Hodnotenie Cloze-testu

- Porozumenie textu sa hodnotí podľa množstva správne doplnených medzier.
- Správne sú aj synonymá slov nachádzajúcich sa v pôvodnom texte.
- Je dôležité explicitne stanoviť spôsob hodnotenia každého doplnenia - vypracovať zoznam, ktoré slovo bolo odstránené z textu a ktoré sú jeho synonymá.
- Pravopisné chyby alebo iné odchýlky sa nehodnotia.

#### Úroveň porozumenia textu je takáto:

- **Vysoká úroveň čítania:** 58 % a viac správne doplnených slov. Žiak, ktorý číta na tejto úrovni, je schopný:
  - čítať text samostatne,
  - čítať text s porozumením,
  - môže pri čítaní pomáhať iným žiakom.
- **Stredná úroveň čítania:** 44 % – 57 % správne doplnených slov. Aby bol žiak schopný čítať text samostatne a s porozumením, potrebuje usmernenie zo strany učiteľa.
- **Nízka úroveň čítania:** 43 % a menej správne doplnených slov. Žiak nie je schopný čítať text samostatne a s porozumením. Nevyhnutne potrebuje pomoc učiteľa.

Cieľom stretnutia bolo vyhodnotiť testy/PL. Vyhodnotenie testov poskytlo spätnú väzbu pre nás učiteľov a ukázalo cestu, ako pracovať so žiakmi.

4. V diskusii sa pedagogickí pracovníci venovali výmene skúseností, praktickým cvičeniam a úlohám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti, analyzovali konkrétne príklady z vyučovacích hodín a aktuálne výsledky v edukačnom procese. V závere stretnutia tvorili pedagógovia návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s témou - Návrhy na zlepšenie ČG pomocou inovatívnych metód.

#### 13. Závěry a odporúčania:

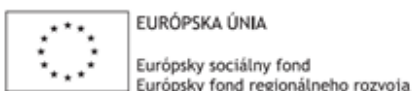
Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma: Návrhy na zlepšenie ČG pomocou inovatívnych metód.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	05.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	05.10.2020
19.	Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 05.10.2020

Trvanie stretnutia: od 8:20 hod. do 11:20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2.	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Zlata Chovancová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia