

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov

**ISCED 1 s ľahkým stupňom mentálneho
postihnutia – variant A**

**ISCED 1 so stredným stupňom mentálneho
postihnutia – variant B
2020/2021**

Schválené na pedagogickej rade 28.8.2020 s platnosťou od 2.9.2020

Tuhrina, 28.8.2020

**Mgr. Zlata Chovancová
riaditeľka školy**

Obsah

1.	Všeobecné informácie	3
2.	Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A, stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B (primárne vzdelávanie).....	5
	Klasifikované predmety	5
	Hodnotenie prospechu a správania	7
	Neklasifikované predmety	8
	Hodnotenie prospechu	9
	Hodnotenie správania	11
	Celkové hodnotenie	12
	Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne.....	14
	Opravné skúšky	14
	Komisionálna skúška	15
	Postup do vyššieho ročníka.....	15
3.	Komplexné hodnotenie žiaka - portfólio	16

1. Všeobecné informácie

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou Tuhrina v špeciálnych triedach a v bežných triedach, kde sa realizuje začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

K vnútornému systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodických pokynov pre:

Žiakov vzdelávaných v ŠT s mentálnym postihnutím variant A a variant B

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, Gestorský útvar: sekcia regionálneho školstva, tel.: 59 374 239 ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0

Vnútorný systém hodnotenia nadobúda účinnosť 2.septembra 2020

Jeho platnosť je do 30.6.2021.

Mgr. Zlata Chovancová
riaditeľka školy

2. Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A, stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B (primárne vzdelávanie)

Žiaci v ŠT sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Klasifikované predmety

Slovenský jazyk a literatúra

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, všetky suprasegmentálne javy, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa
- písomne hodnotenie- úprava(grafická, estetická) v zošitoch
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Vecné učenie

- ústne skúšanie
- písomne hodnotenie- úprava(grafická, estetická) v zošitoch
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Vlastiveda

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Fyzika

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku

Chémia

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku

Biológia

- ústne skúšanie

- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Dejepis

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Geografia

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Občianska náuka

- Ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.

Matematika

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku, v geometrii grafický prejav
- sebahodnotenie žiakov plynule prechádzajúce do klasifikácie
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Informatika

- praktické preverovanie osvojených zručností

Pracovné vyučovanie

- praktické preverovanie osvojených zručností
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Výtvarná výchova

- praktické preverovanie osvojených zručností,
- dobre zvládnutá technika,
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Hudobná výchova

- získavanie zručností a hudobných vedomostí,
- záujem o hudobné činnosti,
- správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu

Telesná a športová výchova

- poznatky z telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti

- poradové cvičenia
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky,
- poznatky športových hier, posilňovania a kondičnej prípravy

Matematika v praxi

- hodnotenie pozitívneho vzťahu k osvojovaniu si nových vedomostí
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

Hodnotenie prospechu a správania

Počet známok za polrok je min. 4 (2 z ústneho skúšania a 2 z písomného) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích a výchovných predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti.

Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasým dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Neklasifikované predmety

V 5. – 9. ročníku ŠT variant A a v 5. a 6. ročníku variant B sa neklasifikuje predmet Náboženská výchova. Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza slovo „absolvoval/a“.

V 5. – 8. ročníku ŠT variant A sa neklasifikuje predmet Matematika v praxi. Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza slovo „absolvoval/a“.

Hodnotenie prospechu

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení vo **variante B** bude hodnotiť slovné stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

- Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante A, B môže hodnotiť slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov podľa zásad.
- Má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Poukazujú sa výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom sa prihliada na závažnosť jeho mentálneho postihnutia a vynaloženého úsilia.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante A a B sa môže hodnotiť *slovným komentárom* bez vyjadrenia stupňov podľa týchto zásad:

Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho postihnutia a vynaloženého úsilia.

Hodnotenie správania

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin môže riaditeľ školy udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie.

- Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
- Pochvala alebo iné ocenenie sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.
- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä
 - **napomenutie od triedneho učiteľa,**
 - **pokarhanie od triedneho učiteľa,**
 - **pokarhanie od riaditeľa školy.**
- O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.
- Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiaka, ktorý **nie je dostatočne schopný ho ovládať neklasifikuje**. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol klasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „nehodnotené“.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia a klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

- Žiak **prospel**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak prospel, ak zvládol učivo povinných vyučovacích predmetov v príslušnom vzdelávacom programe.
- Žiak **neprospel**, ak bol z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník** počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

- Žiak, ktorý bol oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevyplní, prečiarkne sa. Ak sa žiak zúčastňoval nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a).
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, konzultačné hodiny vyučujúcich (sú presne dané a vyvesené na viditeľnom mieste), na triednych schôdkach (zákonní zástupcovia sú vždy vopred písomne informovaní o jej konaní).
- Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.
- Žiak, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých vyučovacích predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
- Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: **„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“**. Ak žiak ukončil

povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „**Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku**“.

- V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad **vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu**, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj **ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky**.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok **nehodnotí**. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr **do dvoch mesiacov** po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci vyučovacieho predmetu.

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka **najviac z dvoch** povinných vyučovacích predmetov **prospech nedostatočný** alebo dosiahol **neuspokojivé výsledky** v slovnom hodnotení, alebo pri hodnotení slovným komentárom **nezvládol očakávaný výstup** v povinných vyučovacích predmetoch, alebo **vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel**, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov opravnú skúšku.

- Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený slovom **neabsolvoval a neprospel** v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta;
- Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra;
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov **nepríde na opravnú skúšku**, sa hodnotí

z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu **nedostatočný**, alebo **dosiahol neuspokojivé výsledky**, alebo **nezvládol očakávaný výstup**. O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu.

Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- sa žiak zaraďuje do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia jednotlivých predmetov na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka.

Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý **prospel**. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu **nedostatočný** alebo **dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov**, **opakuje ročník**.

- Pri hodnotení slovným komentárom ak žiak nezvládol učivo polovice predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a Človek a svet práce a **jeho vedomosti a zručnosti mu neumožňujú zvládnutie učiva nasledujúceho ročníka ani v najnižšej možnej miere, opakuje ročník**.
- Bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo jeho časti **môže žiak postúpiť do vyššieho ročníka** ak **ovláda učivo ročníka**, ktorý neabsolvoval a **dosiahol vek zodpovedajúci tomuto ročníku**. Po komisionálnom preskúšaní žiaka prerokujú jeho postup učitelia jednotlivých predmetov na pedagogickej rade. Návrh schvaľuje riaditeľ školy.

- Ak žiak neprospel v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9. ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa alebo praktickej školy, **ročník neopakuje.**

3. Komplexné hodnotenie žiaka - portfólio

Portfólio slúži na poskytnutie komplexného obrazu o napredovaní žiaka. Obsahuje práce materializované vo formách: písomných prác (matematika, slovenský jazyk), zbierok (prírodopis, geografia- herbár a pod..), fotodokumentácia žiakových prác z pracovného vyučovania, kresba a maľba(výtvarná výchova).

Variant A

V špeciálnych triedach, **variant A**, bude v každej triede umiestnené portfólio žiakov, ktoré bude obsahovať:

- písomné práce z matematiky – 2 krát ročne,
- cvičné diktáty- 2 krát ročne(neklasifikované, ale hodnotené slovne)
- pojmové mapy(projekty) z predmetov- geografia, zemepis, prírodopis, dejepis,
- fotodokumentácia žiakových prác , ktoré boli zhotovené na hodinách pracovného vyučovania
- maľby a kresby

Variant B

V špeciálnych triedach , **variant B**, bude mať každý žiak mať vytvorenú zložku - portfólio, do ktorej sa mu budú odkladať jeho práce, z predmetov :

- matematika
- slovenský jazyk a literatúra - hodnotenie ústneho a písomného prejavu
- vecné učenie- pracovné listy -pracovné vyučovanie - fotodokumentácia
- výtvarná výchova.- kresba a maľba