

**Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov
na 1. stupni, prvý až tretí ročník – ISCED 1,
primárne vzdelávanie
2019/2020**

Schválený na pedagogickej rade dňa 28. 8. 2020 s platnosťou od 2. 9. 2020

Tuhrina, 28. 8. 2020

**Mgr. Zlata Chovancová
riaditeľka školy**

OBSAH

1. Všeobecné informácie

2. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni: prvý až tretí ročník - ISCED 1, primárne vzdelávanie

2.1 Klasifikované predmety

2.2 Neklasifikované

2.3 Kritériá kontroly a hodnotenia začlenených žiakov

2.4 Hodnotenie správania

2.5 Celkové hodnotenie prospechu

2.6 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

2.7 Opravné skúšky

2.8 Komisionálna skúška

2.9 Postup do vyššieho ročníka

Príloha: Bodová klasifikačná stupnica

Korektorské značky

1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je vnútorňý dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou v Tuhrine. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je rozdelený na dve časti:

1. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni, prvý až tretí ročník – ISCED 1, primárne vzdelávanie
2. Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 2. stupni - ISCED 2, nižšie sekundárne vzdelávanie

Vnútorňým systémom kontroly a hodnotením žiakov základnej školy sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. S Vnútorňým systémom kontroly a hodnotením žiakov základnej školy sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy <http://www.zsmstuhrina.sk/-dokumenty>.

K Vnútornému systému kontroly a hodnotenia žiakov sa môžu vyjadriť zákonní zástupcovia žiakov na zasadnutí triednych aktívov a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie žiakov základnej školy bol prerokovaný na zasadnutiach predmetovej komisie a metodického združenia a schválený pedagogickou radou 28. 9. 2020.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie žiakov základnej školy nadobúda účinnosť 2. septembra 2020. Jeho platnosť je do 30. júna 2021.

Mgr. Zlata Chovancová
riaditeľka školy

2 Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na 1. stupni: prvý až tretí ročník - ISCED 1, primárne vzdelávanie

Hodnotenie žiakov

V hodnotení a klasifikácii žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy nasledovne:

1.- 3. ročník : klasifikované predmety – profilujúce predmety :

MAT, SJL,PVO,VLA, PDO, ANJ - sa klasifikujú známkou, arabskou číslicou

1.- 3. ročník : neklasifikované predmety:

NBV, TSV, VYV, HUV, PVC, INF, RSF, ČTO - hodnotia sa slovom absolvoval / absolvovala

2.1 Klasifikované predmety

Hodnotenie žiakov 1.- 3. ročníka

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválibečný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválibečný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka:

Slovenský jazyk a literatúra

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

Čítanie

- uprednostňujeme slovné hodnotenie ale i sebahodnotenie žiaka
- zvládnuté čítanie sa hodnotí známkou – arabskou číslicou, všetky výkony žiakov v čítaní sú hodnotené slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne,
- cvičné diktáty – podľa potreby, výsledky cvičných diktátov sú zapísané počtom chýb,
- počet kontrolných diktátov 1 - krát ročne
- mimoriadna aktivita na hodine je zapísaná slovným komentárom v slovníčku,
- žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z čítania i prostredníctvom motivačnej nástenky v triede.

Písanie

- písanie sa hodnotí známkou – arabskou číslicou. Slovné sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka

Hodnotenie známkou, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Matematika

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách
- priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
- hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami po prebratí tematického celku zostavené podľa výkonového vzdelávacieho štandardu /nepresahujúce 15 minút/

Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky.

Hodnotenie známkou, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Prvouka

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- slovné hodnotenie, pochvalou, motivačnou známkou
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2 x za polrok

Hodnotenie známkou, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Hodnotenie žiakov 2. ročníka

Matematika - Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách
- priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
- hodnotenie krátkych matematických rozcvičiek

Žiaci píšú výstupné a štvrt'ročné písomné previerky.

Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky, používanie rôznych motivačných (napr. žiakmi vytvorené smajlíky) či stimulačných pomôcok - hračiek, kociek.

Hodnotenie známkou, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- aktivita na hodinách, práca s pracovnými listami po prebratých tematických celkoch
- dopĺňovanie pravopisné cvičenia – po prebratí tematických celkov
- kontrolných diktátov je v tomto ročníku 10, po určitých tematických celkoch

V predmete SJL sa nehodnotia nácvičné diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov

-vlastná tvorba žiakov (v skupinách i individuálne) – prezentácia pred triedou, výstava na nástenke – 2-krát za hodnotiace obdobie

Čítanie a literárna výchova

- čítanie s porozumením, práca s textom
- vytvorenie ilustrácie k danému textu
- čítanie 3 – krát za hodnotiace obdobie
- prednes básne 1– krát za hodnotiace obdobie

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ | T: október |
| 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) | T: október |
| 3. Samohláska ä | T: november |
| 4. Dvojhlásky | T: december |
| 5. Tvrdé spoluhlásky | T: január |
| 6. Opakovanie učiva za 1. polrok | T: február |
| 7. Mäkké spoluhlásky | T: február |
| 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le | T: marec |
| 9. Vety | T: máj |
| 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka | T: jún |

Kontrolné diktáty sa píšú po prebratí daného učiva.

Rozsah kontrolných diktátov:

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Hodnotenie známku, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Prvouka

Hodnotenie predmetu:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- slovné hodnotenie, pochvalou, motivačnou známku
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2 x za polrok

Žiaci píšú štvrt'ročné písomné previerky.

Žiakov hodnotíme známku, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Hodnotenie žiakov 3. ročníka

Matematika - Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách
- priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne
- hodnotenie krátkych matematických rozcvičiek

Žiaci píšú vstupné, výstupné a štvrt'ročné písomné previerky.

Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z matematiky i prostredníctvom motivačnej nástenky, používanie rôznych motivačných, či stimulačných pomôcok.

Hodnotenie známku, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

Hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností zamerané na zvládnutie osvojeného učiva:

- aktivita na hodinách, práca s pracovnými listami po prebratých tematických celkoch
- dopĺňovanie pravopisné cvičenia – po prebratí tematických celkov
- kontrolných diktátov je v tomto ročníku 10, po určitých tematických celkoch

V predmete SJL sa nehodnotia nácvičné diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov -vlastná tvorba žiakov (v skupinách i individuálne) – prezentácia pred triedou, výstava na nástenke – 2-krát za hodnotiace obdobie .

Čítanie a literárna výchova

- čítanie s porozumením, práca s textom
- vytvorenie ilustrácie k danému textu
- čítanie 3 – krát za hodnotiace obdobie
- prednes básne 1– krát za hodnotiace obdobie

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ | T: október |
| 2. Slová s l, í, r, ř | T: november |
| 3. Vybrané slová po b | T: november |
| 4. Vybrané slová po m | T: december |
| 5. Vybrané slová po p | T: január |
| 6. Opakovanie učiva za 1. polrok | T: január |
| 7. Vybrané slová po r, s | T: február |
| 8. Vybrané slová po v, z | T: marec |
| 9. Slovné druhy | T: máj |
| 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ | T: jún |

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva.

Rozsah kontrolných diktátov:

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Hodnotenie známku, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Anglický jazyk

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- počúvanie s porozumením 1 – krát za hodnotiace obdobie
- ústny prejav, dialóg 1 – krát za hodnotiace obdobie
- žiaci si vytvárajú pojmové, kreslené mapy, ktoré hodnotíme priebežne, po každej lekcii
- súčasťou hodnotenia je motivačná nástenka- kde hodnotíme „bohatosť“ slovnej zásoby

Hodnotenie známku, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Prírodoveda a vlastiveda

Podklady na hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

- žiaci vytvoria „malý“ projekt na konci školského roka- hodnotia sa navzájom
- písomné práce – na konci tematických celkov,

- ústne skúšanie najmenej 2 – krát za hodnotiace obdobie, formou rozhovoru
Žiaci píšú štvrt'ročné písomné previerky.

Hodnotenie známku, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

2.2 Neklasifikované – výchovné predmety

Telesná výchova

Žiak by mal vedieť a zvládnuť :

- správne pomenovať, predviesť a uplatniť základné lokomócie a atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach
- využiť naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikovať ich aj v bežnom živote
- uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry
- správne pomenovať a uplatniť základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach
- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách

Poradové cvičenia

- použiť základné povely i správne na ne reagovať pohybom
- organizovať nástup žiakov a podať hlásenie učiteľovi pri nástupe na úvod vyučovacej hodiny

Pohybové hry

- vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá najpoužívanejších pohybových hier
- vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v duchu fair-play
- uviesť a vysvetliť základné pravidlá osvojovaných atletických disciplín
- upozorniť a určiť prípady porušenia pravidiel spolužiakmi
- primerane veku, technicky správne hodiť bez požiadaviek kriketovú loptičku, skočiť do diaľky na výkon (spôsobom skrčmo)
- použiť štartové povely i primerane veku, technicky správne na ne reagovať pohybom

- poukázať na najpodstatnejšie nedostatky v technike hodu kriketovou loptičkou, nízkeho štartu, v praxi skoku do diaľky z rozbehu

Základy športových hier

- rozlíšiť i pomenovať osvojované športové hry
- prejaviť takú úroveň osvojovania herných činností v riadenej hre jednotlivca a pravidiel, ktoré umožnia zapojenie sa v minibasketbale, vybijanej, minifutbale

Základy športovej gymnastiky

- rozlíšiť i pomenovať osvojované gymnastické cvičenia
- poskytnúť pomoc spolužiakom pri základných vo dvojici akrobatických cvičeniach i samostatne
- zacvičiť:
 - stojka na lopatkách, kotúl vpred, vzad

Pri hodnotení predmetu telesná výchova treba brať do úvahy vzťah a postoj žiaka k predmetu, jeho napredovanie, fyzické dispozície a možnosti.

Na hodinách praktizujú žiaci tieto motorické testy:

- Člkový beh
- Sed-ľah za 1 minútu
- Skok do diaľky
- Výdrž v zhybe
- 3-6 minútový beh(3 pre 1.,2.roč., 6 pre 3.roč)

Tieto testy si učiteľ telesnej výchovy v priebehu školského roka zaznamenáva.

Hodnotenie slovné absolvoval / absolvovala, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Výtvarná výchova

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

Prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

Technické zručnosti, požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka), mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie, mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

c) priebeh získavania vedomostí:

Znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho, znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich využívania.

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Hodnotenie slovne absolvoval / absolvovala, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní
- úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych
- kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu
- slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka, rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu genia

Hodnotenie sloвне absolvoval / absolvovala, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Pracovné vyučovanie

Žiak by mal :

- poznať význam mostov, vytvoriť most z kartónu alebo plastelíny
- poznať základné druhy a hlavné znaky obydlí v rôznych krajinách, zhotoviť vežu zo špajdlí.
- poznať vlastnosti drevín, korku, zhotoviť hračku, búdku alebo krmidlo
- poznať význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu
- poznať dopravné značky a pravidlá jazdy na bicykli.
- vedieť zostaviť jednoduchý elektrický obvod podľa schémy
- podľa značiek na odevoch určovať, aký je to materiál a ako ho čistiť
- poznať možnosti údržby odevov a jednoduchej opravy – našitím záplaty
- poznať tradície Vianoc a Veľkej noci, zhotoviť ozdoby
- poznať hrnčiarstvo, vedieť vyrobiť keramický výrobok z plastelíny
- poznať zásady a postup ošetrovania izbových rastlín
- podľa semien poznať niektoré rastliny, ovocie a zeleninu, ktorú jeme

- vedieť, ako sa dá pestovať zelenina zo semien alebo cibuliek.

Hodnotenie slovne absolvoval / absolvovala, podľa metodického pokynu č. 22/2011

Informatika

Kritéria hodnotenia:

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Čítaj, tvor a objavuj

Hodnotenie slovne absolvoval / absolvovala, podľa metodického pokynu č. 22/2011

Hodnotenie slovne absolvoval / absolvovala, podľa metodického pokynu č. 22/2011.

2.3 Kritéria kontroly a hodnotenia začlenených žiakov

V triede 3. ročníka ZŠ s MŠ budú začlenení žiaci hodnotení podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011).

Edukácia prebieha za pomoci individuálneho prístupu: redukcie učiva, využívaním rôznych motivačných a stimulačných pomôcok, špeciálnych metód a relaxačných prestávok. Podstatou integrovaného vzdelávania žiakov s postihnutím alebo narušením je používanie špeciálnych postupov a metód. Hlavnými metódami, ktoré sú využívané pri práci so žiakmi je rozhovor a kresba. Každý žiak má však špecifický problém a nemožno postupovať pri vzdelávaní rovnako. Keďže títo žiaci pracujú nesamostatne, potrebná je neustála spolupráca s učiteľom, asistentom a špeciálnym pedagógom na každom vyučovacom predmete. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje učiteľov konkrétnymi odporúčaniami, napr. ako so žiakmi komunikovať, aby porozumel zadaniu úlohy, kedy uprednostniť hovorenú alebo písomnú formu jazyka a pod.

Kritéria hodnotenia týchto žiakov sú upravené nasledovne:

Matematika - používanie rôznych motivačných (napr. žiakmi vytvorené smajlíky) či stimulačných pomôcok - hračiek, kociek. Pri kontrole cvičení alebo zadávaní úloh do zošitov sa nepíše červeným perom.

Slovenský jazyk a literatúra- žiadne kontrolné diktáty. Využívanie rôznych situačných metód - modelových - reálne situácie zo života, inscenačných - hranie rozprávky a samozrejme najviac využívaná je v tomto prípade metóda hry. Pri kontrole cvičení alebo zadávaní úloh do zošitov sa píše zeleným perom.

2.4 Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

- Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek: pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade, opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

2.5 Celkové hodnotenie prospechu

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním
- prospel (a) veľmi dobre
- prospel (a)
- neprospel(a)

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a)

neprospel(a)

2.6 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.

- Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

2.7 Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

2.8 Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne
- vykonáva opravnú skúšku
- preskúšanie požiadava zákonný zástupca
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky
- má povolené individuálne vzdelávanie

- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania

2.9 Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Stupnica hodnotenia písomných prác :

100 % - 90% = 1

89% - 75% = 2

75 % - 50% = 3

49% -25% = 4

24% - 0% = 5

**Príloha: Na hodnotenie písomných prác sa využíva klasifikačná stupnica: - podľa
Bodovej klasifikačnej stupnice:**

Celkový bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-25%	24-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 5	4 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 6	5 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 6	5 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 7	6 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 7	6 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 7	6 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 8	7 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 8	7 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 9	8 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 9	8 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 9	8 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 10	9 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 10	9 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 10	9 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 10	9 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 11	10 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 11	10 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 11	10 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 11	10 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 12	11 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 12	11 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 12	11 - 0
48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 12	11 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 13	12 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 13	12 - 0

Na opravu kontrolného diktátu používame tieto korektorské značky

Chybné písmeno (i/y)	+	<i>amiya</i>
Chybné písmeno	—	<i>kolac</i>
Vynechané slovo	∨	<i>koláčpeče</i>
Vynechané písmeno	V	<i>peč</i>
Oddeliť od seba	I	<i>spani</i>
Píš spolu	⊕	<i>spolu</i>
Dat' na nasledujúci riadok	L	<i>hous- kry</i>
Vyhodiť písmeno, skupinu písmen	⊥	<i>rajajac</i>
Správne poradie slov vo vete	1 2 3	<i>2 1 3 Pes môj spí.</i>