

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/

11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Tvorba testov a úloh na rozvoj ČG
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

Po úvodnom privítaní členov nás vedúca klubu informovala s programom stretnutia a pristúpili sme k hlavnej téme stretnutia.

Seriózne skonštruovaný test nie je zbierkou hocakých úloh. Naopak, je premysleným a cieľavedomým produktom, ktorý si vyžaduje značné úsilie zo strany jeho konštruktéra. Základom pre tvorbu testu je špecifikačná tabuľka. Vyjadruje to, čo chceme zistiť.

Obťažnosť testov je jednou zo základných vlastností testovej úlohy. Pri zisťovaní obťažnosti sa pýtame: Aká ťažká je táto testová úloha pre danú skupinu testovaných osôb? Preto je potrebné si premyslieť kroky. Na začiatku si musíme vyjasniť zámer testu a to:

- Čo konkrétne chceme zistiť?
- Bude to test absolútneho alebo relatívneho výkonu?

- Ktoré učivo/ porozumenie chceme testovať?
- Koho chceme testovať?
- Vytvoriť tabuľky položiek testu a čas (t.j. koľko úloh sa "zmestí" do testovacieho času).
- Stanoviť spôsob skórovania testu.
- Stanoviť validitu a reliabilitu testu.

Výsledky žiakov – úroveň splnenia výkonového štandardu, ktorý bol naplánovaný v ŠkVP analyzujeme výstupy žiakov a hodnotíme výkon žiakov podľa pripravených kritérií. Nestačí však len štatisticky vyjadriť prospech, napríklad v didaktickom teste alebo písomnej práci, ale kvalitatívne analyzovať, čo z výkonového štandardu žiaci zvládli a v čom majú problémy. Hodnotenie výsledkov si vyžaduje ich porovnanie s plánovanými cieľmi a analyzovať znamená porovnať reálny stav so stavom plánovaným. Rozdiel medzi nimi nám umožňuje hľadať príčiny a navrhovať zlepšenie výsledkov. U žiakov môžeme zisťovať v oblasti čitateľskej gramotnosti názory:

- na zdroje textov (učebnica, kniha, časopis, počítač, internet),
- na úlohy k textu, ktoré pripravil učiteľ,
- na možnosť výberu textu a úloh na čítanie,
- dostatok času na prácu s textom,
- na možnosť výberu spôsobu, ako riešiť úlohy k textu,
- na možnosť výberu spolužiakov na spoluprácu pri riešení úloh k textu,
- na obľúbené činnosti v práci s textom,
- na vyhovujúcu formu vyjadrenia sa k textu (ústna, písomná),
- na vyhovujúcu formu práce (samostatná alebo skupinová práca),
- na vyhovujúcu spôsob práce (výklad, rozhovor, riešenie úloh, diskusia, hry..),
- na spätnú väzbu a ocenenie učiteľa (čo zvládol/nezvládol, podpora, usmernenie),
- na ďalší vlastný rozvoj,
- na využitie čítania s porozumením na iných predmetoch a iné.

Zlepšenie kvality výsledkov závisí aj od zlepšovania kvality procesov – metód a spôsobov práce. Praktickým zhrnutím analýzy výsledkov žiakov je vyvodenie silných a slabých stránok v dosiahnutých výkonoch, ktoré žiaci preukázali na výstupnom produkte.

V diskusii a záverečnej fáze stretnutia tvorili pedagógovia návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s témou: Tvorba testov a úloh na rozvoj ČG.

13. **Záver a odporúčania:**

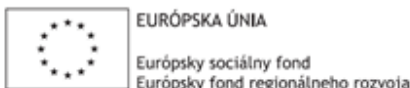
Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Tvorba testov a úloh na rozvoj ČG.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	17.02.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	17.02.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 17.02.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Ivánna Pazderová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia