

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/

11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma:
- Diskusia: Čitateľský maratón
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

Po úvodnom privítaní členov nás vedúca klubu informovala s programom stretnutia.

Čítanie je súčasťou nášho života. Čítame viac ako kedykoľvek predtým. Hovorí sa, že žiaci čítajú menej ako predchádzajúce generácie. Dennodne sme však svedkami toho, že deti v školskom veku, mladí ľudia, dospelá generácia v produktívnom veku majú pred sebou tablet či notebook a čítajú a čítajú.... Nové médiá dobiehajú fenomén, ktorý bol stáročia jediným zdrojom informácií – knihu. Aj s tým si už poradili súčasné technológie a beletriu či odborné publikácie vydané v digitálnej forme môžeme čítať vo svojom počítači. Čítame na rôzne účely a práve účel je tým faktorom, ktorý čitateľovi určuje, ako si poradiť s informáciami v texte. Popri dekódovaní významu slov v texte si počas čítania čitateľ uvedomuje priamo vyjadrené informácie, číta však aj „medzi riadkami“, hľadá podstatné informácie, analyzuje obsah textu, rozmýšľa o probléme, na ktorý sa autor zamerl, zapája aj svoje doterajšie poznatky a skúsenosti, aby novým informáciám lepšie

porozumel a v duchu vyjadruje svoj názor, prijíma alebo odmieta nové informácie a aplikuje ich podľa účelu čítania.

V súčasných požiadavkách na čitateľskú gramotnosť sa teda očakáva, že žiak na porozumenie textu potrebuje uplatniť nižšie a vyššie myšlienkové operácie, na ktoré potrebuje v škole podnety a príležitosť s informáciami pracovať. Žiak dostáva úlohy od učiteľa, resp. má ich k dispozícii v učebnici. Učiteľ ich môže doplniť, prípadne zvoliť si aj iný text a pripraviť k nemu úlohy podľa svojich možností a materiálnych podmienok školy, zohľadňujúc potreby svojich žiakov. Tento čitateľský maratón je podobne organizovaný pre žiakov našej školy, ako sa organizuje v rôznych školách na celom Slovensku. Čítajú sa presne určené knihy od jedného spisovateľa a to tak, že každý zapojený žiak prečíta jednu stranu. Simultánne čítanie vo všetkých triedach školy prebieha v ten istý deň, v presne určenom čase od 9.00 do 13.00 hodiny. Žiak by mal vedieť nájsť a získať požadovanú informáciu v texte, integrovať a interpretovať informácie z textu a uvažovať a hodnotiť informácie. Tieto činnosti prebiehajú počas čítania textu spontánne len u vyspelých čitateľov. Výsledkom je poznatok, ktorému žiak rozumie, pretože vznikol na základe toho, že prijímal nové informácie zaraďovaním do súvislostí so svojím doterajším poznaním. Vedenie žiaka zahŕňa, okrem iných dôležitých aspektov, prípravu a realizáciu úloh pre žiakov.

Knihy majú veľký význam pre rozvoj osobnosti dieťaťa a mladého človeka. Pomáha poznať hodnoty, rozlišovať dobro a zlo, akceleruje rozvoj reči a slovné zásoby. Takéto projekty či aktivity sa majú realizovať častejšie, a hlavne majú sa aplikovať vo všetkých predmetoch, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

V diskusii a záverečnej fáze stretnutia tvorili pedagógovia návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s témou: Vypracovanie testov a úloh zameraných na ČG.

13. **Závery a odporúčania:**

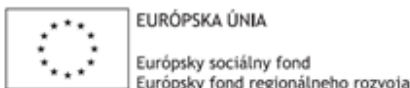
Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Vypracovanie testov a úloh zameraných na ČG.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	20.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	20.01.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 20.01.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Ivánna Pazderová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia