

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Stimulácia k zvýšeniu ČG
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

Po úvodnom privítaní členov násvedúca klubu informovala s programom stretnutia.

Čitateľskú gramotnosť je možné rozvíjať rôznymi modernými vyučovacími metódami so základnou podmienkou - pri ich využití môžeme pracovať s textom – kladenie otázok, písanie prác/esejí, použitie prípadových štúdií, stratégie EUR (evokácia, uvedomenie, reflexia), metódy DITOR (definujproblém, informuj o probléme, tvor riešenia, nápady, hypotézy, ohodnot' nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi), atď., prostredníctvom ktorých žiaka zapojíme okrem iného aj do procesu aktívneho čítateľstva.

Keďže učebnica nie vždy poskytuje vhodné námety rozvíjajúce čítanie s porozumením, učitelia si môžu pripraviť ku konkrétnemu textu (spravidla súvisiacemu s vyučovacím predmetom alebo oblasťou) úlohy rozvíjajúce ČG, pričom si žiak pri ich vypracovaní často neuvedomuje, že počas činnosti rozvíja viaceré kompetencie. Ideálne je, ak má každý žiak pred sebou potrebný text i

zadania, aby mohli pracovať samostatne a individuálnym tempom. Pri príprave úloh odporúčame podľa charakteru vyučovacieho predmetu/oblasti využívať rôznorodé texty - súvislé i nesúvislé, literárne i informačné. Dĺžku textu prispôbíme času vyčlenenému na túto aktivitu. Mali by sme naplánovať dostatočnú dobu na prečítanie textu a vypracovanie zadaných úloh. Prostredníctvom práce s textom a úlohami sa žiaci nielen zdokonaľujú v ČG, ale sa v závislosti od obsahu textu môžu aj vzdelávať. Učiteľ je pri uvedenej činnosti koordinátorom - usmerňuje činnosť žiakov, kontroluje ich prácu, atď. Dôležitá je spätná väzba – s kľúčom/riešením úloh žiakov oboznámime, resp. ho majú k dispozícii v prípade sebahodnotenia. Pri spoločnom vyhodnotení je dôležitá argumentácia a zdôvodnenie správnosti/nesprávneho riešenia. Pri tvorbe úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti odporúčame:

- striedať rôzne formy úloh (otvorené úlohy, vhodnejšie sú so stručnou odpoveďou produkčné i doplňovacie, zatvorené úlohy dichotomické, s výberom odpovede – polytomické, priradovacie, usporiadacie),

- čo najstručnejšie a jednoznačné zadanie s relevantnými údajmi,

- nepoužívať nepresné slová, napr. napíšte aspoň jedno slovo, pre žiaka je zrozumiteľné presné zadanie

množstva požadovaných údajov, napr. uveďte 3 slová,

- pre zabezpečenie objektívnosti úlohy poprosiť o jej posúdenie iných odborníkov – kolegov, odpovede na

úlohy by mali byť v ich prípade zhodné,

- stručné, jednoznačné, funkčné distraktory („nesprávne“ odpovede, ktoré sú uvedené popri jednej správnej

odpovedi ako možné riešenia pri úlohách s výberom odpovede) s minimálne 4 možnosťami odpovedí,

- pri použití negatívnej formulácie, zdôrazniť ju v texte iným typom písma, napr. z uvedeného výroku nevyplýva....,

- prekontrolovať úlohy a texty, aby v nich neboli chyby/preklepy.

Príprava vyššie uvedených úloh, ak dôsledne dbáme nielen na ich pestrosť, ale aj na rozvoj všetkých procesov čitateľskej gramotnosti, je pomerne náročná najmä pre neskúsených učiteľov.

Predstavujú však v tejto oblasti jednu z efektívnych ciest zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti.

V diskusii a záverečnej fáze stretnutia tvorili pedagógovia návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s témou: Diagnostika čítania žiakov.

### 13. **Závery a odporúčania:**

Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Diagnostika čítania žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	18.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	18.11.2019
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 18.11.2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Ivánna Pazderová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia