

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Diagnostika čítania žiakov
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

Po úvodnom privítaní členov nás vedúca klubu informovala s programom stretnutia.

Cieľom našej diagnostiky bolo predovšetkým zistiť východiskové poznatky, vedomosti a spôsobilosti žiaka, z ktorých sa bude ďalej vychádzať, od ktorých sa bude odvíjať vyučovanie. vychádzali sme z toho, že žiak prečítal prvé dve vety na rozčítanie. Po dvoch prečítaných vetách sa začína merať čas. Žiak číta text zo svojej predlohy. Učiteľ sleduje čítanie a zaznamená si, kde sa v texte žiak nachádza po uplynutí prvej minúty aj po uplynutí druhej minúty. Zaznamenávajú sa aj chybné prečítané slová a ich prípadné opravy. Za chybu sa nepokladajú odchýlky vo výslovnosti slov spôsobené artikulačnou neobratnosťou. Sledovali sme:

- techniku čítania: počet správne prečítaných slov za 1. minútu, 2. minútu a ich priemer, ako aj celkový čas, za ktorý žiak prečíta celý text.
- úroveň porozumenia informácií, ktoré boli priamo vyjadrené v texte: žiakovi môžeme

položiť otázky na porozumenie, ktoré priamo vyplývajú z textu (Do ktorej triedy chodí Evička? 1. do prvej 2. do druhej 3. do tretej)

- úroveň porozumenia informácií, ktoré neboli priamo vyjadrené v texte: (Prečo si myslíš, že...?)

Ďalej sa sledovala technika čítania (či žiak číta hláskovaním, slabikovaním/oddelene – viazane, globálne, kombinovane, dvojité čítanie/trojité čítanie. Pozreli sme sa aj na chyby v čítaní ako zámena písmen, nedodržanie dĺžky, vymýšľanie slov, vynechávanie (písmen, slabík, slov), pridávanie (písmen, slabík, slov). Diagnostikovali sme aj samostatnú reprodukciu, reprodukciu pomocou otázok.

Nezabudli sme aj na intonáciu a používanie interpunkčných znamienok.

Komparáciou a analýzou sme zistili, že naši žiaci potrebujú jednoduchšie a kratšie texty, častejšie počutie a čítanie textu, jeho reprodukciu a rozprávanie o texte.

V diskusii a záverečnej fáze stretnutia sme si pripravili postupy, návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s pokračovaním témy: Čitateľská dielňa.

### 13. **Závery a odporúčania:**

Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Čitateľská dielňa.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	11.12.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	11.12.2019
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 11.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 16:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Ivánna Pazderová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia