

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
4. Názov projektu	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S174
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Čitateľský svet
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Tuhrina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Drabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/">https://www.zsmstuhrina.sk/spravy-z-cinnosti-pedagogickych-klubov/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Oboznámenie sa s programom stretnutia pedagogického klubu
- Formulácia jednotlivých cieľov a úloh
- Zdieľanie doterajších skúseností
- Závery a odporúčania

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvodné privítanie
- Oboznámenie sa s programom stretnutia
- Hlavná téma: Diagnostika čítania žiakov
- Diskusia
- Vytvorenie záverov a návrhy odporúčaní na ďalšie stretnutie

Po úvodnom privítaní členov nás vedúca klubu informovala s programom stretnutia.

Tradičná diagnostika čítania sa vyznačuje predovšetkým tým, že tu ide o hodnotenie formálnych charakteristík čítania ako istej zručnosti. Sem by sa dali zaradiť prakticky všetky z mála ojedinelých nástrojov, s ktorými sa náš učiteľ mohol, ale aj nemusel stretnúť. Cieľom stretnutia bolo prerokovať vhodné diagnostické postupy, ktorými by sme mohli dopomôcť k správne čítaniu a hlavne porozumeniu textu.

Autentickou diagnostikou čítania a gramotnosti sa teda usilujeme upriamiť pozornosť predovšetkým na žiaka - jeho individuálne možnosti a potreby. Namiesto formálnych školských kritérií a noriem zdôrazňujeme skôr reálne autentické ciele vyučovania a vzdelávania z dlhodobejšej perspektívy. Výkony a schopnosti žiakov posudzujeme predovšetkým z hľadiska toho, do akej miery ich žiaci dokážu uplatňovať a používať v reálnych autentických podmienkach, pri dosahovaní reálnych autentických cieľov.

V diskusii a záverečnej fáze stretnutia sme si pripravili postupy, návrhy a odporúčania na ďalšie stretnutie v súvislosti s pokračovaním témy: Diagnostika čítania žiakov.

**13. Závěry a odporúčania:**

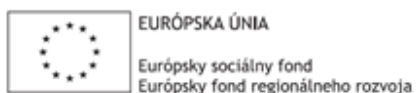
Stretnutie členov pedagogického klubu – Čitateľský svet viedlo k zaujímavým a prakticky využiteľným poznatkom. Pre ďalšie stretnutie prítomní odporúčali ďalšie zdieľania z absolvovaných školení, seminárov a realizovaných vyučovacích hodín s témou - Na ďalšie stretnutie je navrhnutá téma – Diagnostika čítania žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Mikitová
15.	Dátum	09.12.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Drabová
18.	Dátum	09.12.2019
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU TUHRINA
Názov projektu:	Tvorivé čítanie a prírodné vedy ako nástroj rozvoja kompetencií žiakov ZŠ Tuhrina
Kód ITMS projektu:	312011S174
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Čitateľský svet

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Tuhrina

Dátum konania stretnutia: 09.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Renáta Drabová		ZŠ s MŠ Tuhrina
2:	Mgr. Adriana Míkitová		ZŠ s MŠ Tuhrina
3.	Mgr. Ivánna Pazderová		ZŠ s MŠ Tuhrina

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia