

DETI DÚHY



OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	5
4. Vlastné zameranie školy	5
4.1 Environmentálna profilácia	6
4.2 Zdravá škola	7
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
6. Učebné osnovy	8
6.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	8
7. Vyučovací jazyk.....	12
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní	12
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky.....	12
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	13
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	14
12. Výchova a vzdelávanie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečení podmienok inkluzívneho vzdelávania.....	14

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre MŠ Tuhrina

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Tuhrina
Adresa školy:	Tuhrina 4, 082 07 Tuhrina
Školský vzdelávací program:	Deti dúhy
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	31.8.2016
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:	31.8.2016
Dátum vydania ŠkVP:	1.9.2016
Dátum schválenia ŠkVP zriaďovateľom:	16.9.2016
Zriaďovateľ	Obec Tuhrina
Zástupca RŠ pre MŠ:	Mgr. Jana Bednárová
Riaditeľ školy:	Mgr. Zlata Chovancová
Druh školy:	Materská škola
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná /s možnosťou poldennej/
Web stránka ZŠ s MŠ:	www.zsmstuhrina.sk
Kontakt:	051/779 0195 , 051/3811366, zsmstuhrina@gmail.com

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov*.

Vlastné ciele poslanie výchovy a vzdelávania :

- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené - inštitucionálne, školské prostredie .
- Utvárať u detí environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje.
- Utvárať pozitívny vzťah k umeniu a k prírode.
- Vnímať krásu a význam prírody, žiť v súlade s jej zákonitostami.
- Poznávať zákonitosti prírody pomocou jednoduchých pokusov.
- Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť, rozumové procesy, pamäť, reč a city.
- Utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu pri pohybových aktivitách pri pobytoch vonku.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
- Získať potrebné vedomosti a spôsobilosti, vedieť ich uplatňovať v praxi.
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
- Posilňovať kooperatívne správanie, preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami.
- Poskytnúť príležitosť na rozvoj potencialít dieťaťa a podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.
- Skvalitňovať materiálno –technické vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno - vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu v intenciách súčasnej modernej doby.
- Podporovať komunikačné schopnosti a zlepšovať ich.
- Pripraviť deti predškolského veku na vstup do základnej školy.

- Poskytnúť deťom primerané informácie o našej obci, utvárať a rozvíjať u detí pocity hrdosti na svoju obec, krajinu, poznať a využívať miestne ľudové tradície.
- Vytváraním príležitostí na pohybové aktivity, vštepovaním zásad zdravého životného štýlu sa podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity.
- Vytvoriť v materskej škole príjemnú, radostnú klímu, v ktorej majú deti možnosť v priateľskom prostredí komunikovať, prejavovať svoje pocity, prežívať zážitky úspechu, tešiť sa na spoločné chvíle.
- Vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy. Prostredníctvom rozvíjajúcich činností s rodičmi z MRK vytvárať prostredie k eliminácii stereotypov a predsudkov.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie školy

Vízia školy:

Materská škola, ktorá vytvára cesty k poznaniu sveta, láske, priateľstve a tolerancii

MŠ ako súčasť ZŠ s MŠ je jednotriedna škola rodinného typu s útulným, príjemným a harmonickým prostredím. .

Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektuje ľudské práva a práva dieťaťa. MŠ navštevujú aj deti z MRK a taktiež deti z okolitých obcí /Lesíček, Opina/.

Zmyslom našej práce je vytvoriť materskú školu, do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti pomáhajú mladším, kde učiteľky sú pre deti kamarátkami, kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja v láskyplnom a podnetnom prostredí.

Pri stanovení zamerania materskej školy sme vychádzali z kritérií, ktoré určovali:

- SWOT analýza materskej školy, vonkajších a vnútorných podmienok ovplyvňujúcich výchovu a vzdelávanie (príloha č. 1),
- koncepcia materskej školy,
- analýza požiadaviek, potrieb, podmienok a možností materskej školy,
- tradície materskej školy,
- výsledky činnosti MŠ.

Z analýzy uvedených kritérií vyplynulo, že materiálne a profesionálne podmienky materskej školy, prírodné prostredie, flóra a fauna ako i tradície materskej školy vytvárajú predpoklady na environmentálnu profiláciu a orientáciu na zdravý životný štýl.

4.1 Environmentálna profilácia

Materská škola je situovaná v okrajovej časti obce. Obklopuje ju krásne prírodné prostredie, čo umožňuje spoznávanie jeho rôznorodosti. V blízkosti sa nachádzajú záhrady, polia, lúky, lesy, potôčik, ktoré sú veľkým zdrojom poznatkov a vhodným prostredím na realizáciu aktivít s environmentálnym zameraním. Toto nám umožňuje orientovať naše hlavné zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava nielen vedomosti, ale hlavne zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

Kladný vzťah detí k živej aj neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním, vychádzkami do okolia, exkurziou na farme, sadením a pozorovaním rastlín, sadením okrasných kríkov, starostlivosťou o rastliny, vedieme deti k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

- pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch a stromoch – sfarbenie, štruktúra listov, zber listov, lisovanie
- pozorovať a triediť, čo do prírody nepatrí
- pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo v počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, napodobňovať

- pozorovať pohyb oblakov, let vtákov
- pozorovať rôzne spôsoby opadávanie listov
- vyrobiť si šarkana a púšťať ho
- prebúdzajú environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje - výroba vtáčích búdok, vytvoriť kôpku konárov, raždia na prezimovanie ježka
- zbierať materiál na zimné prikrmovanie vtáčikov, zvierat – gaštany, žalude, semenka
- všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz, metelica, odmäk
- skúmať vlastnosti snehu – suchý, sypký, stlačený, zľadovatený /experimentovanie/
- poznať charakteristické znaky – vrany a vrabca – pozorovať vtákov, ich stopy v snehu, určovať smer pohybu, napodobniť ich pohyb pravidelne sa starať o vtáčiky, dopĺňať semenka do krmidiel
 - oboznámiť sa s podmienkami rastu rastlín – svetlo, vzduch, teplo, voda
- zasadiť semenka, žitko, pažitku do kvetináčov urobiť pokus s klíčením fazule, hrachu v rôznych podmienkach pozorovať rast trávy, prvých jarných kvetov, pučanie stromov, kríkov
- objavenie a pozorovanie prvého hmyzu / mravec, lienka /
- zber a triedenie odpadu okolo studničky pri Troch duboch
 - utvárať si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – školský dvor, kvetinová záhrada, sadenie mladých sadeníc kvetov, zalievanie, odstraňovanie buriny
- poznávanie vtákov podľa spevu
 - zber liečivých rastlín
- pozorovanie hmyzu, motýľov v prírode

4.2 Zdravá škola

V súčasnej dobe, kedy sa prudký nárast obezity a ďalších civilizačných chorôb spôsobených nedostatočnou pohybovou aktivitou a nesprávnymi stravovacími návykmi stáva závažným spoločenským problémom, sa v našej materskej škole prostredníctvom športových pohybových aktivít a aktivít zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu usilujeme o formovanie základov uvedomelej celoživotnej starostlivosti o zdravie a vytváranie trvalého pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam a pohybu. Na realizáciu pravidelných športových aktivít máme možnosť využívať nielen vnútorné priestory a vonkajší areál materskej školy (športové dopoludnia, športová olympiáda...), ale aj možnosti, ktoré nám poskytuje blízke prírodné okolie materskej školy (turistické vychádzky, zimné športy...).

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná /s možnosťou poldennej/

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.7.2016 pod číslom 2016- 17780/ 27322: 1-10A0.

<https://www.minedu.sk/svp-pre-materske-skoly>

6.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchovno – vzdelávaciu činnosť plánuje spoločne kolektív pedagogických pracovníkov materskej školy, je súčasťou prípravy na výchovno – vzdelávaciu činnosť. Jej formu a náležitosti určuje pedagogická rada.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Deti dúhy“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktoré učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite .

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre MŠ Tuhrina

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. Pri plánovaní vychádzame zo špecifik jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť /ďalej VVČ/ plánujeme týždenne, plánujeme cielené vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii).

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, či dokonca ich integrácia.

Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými celkami, ktoré a delia na témy. Témy je možné podľa potrieb meniť v danom mesiaci.

OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Mesiac	Obsahové celky	Témy
September	Škola v jeseni	Veselé deti
		Okolie školy
		Moje hračky
		Je tu jeseň
Október	Rodina	Moja rodina
		Moje farby
		Príroda okolo
		Ideme na výlet

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre MŠ Tuhrina

November	Moje telo	To som ja
		Počítam, rátam
		Môj strom
		Môj deň
December	Snehová vločka a ja	Príde Mikuláš
		Prišla zima
		Naše Vianoce
Január	Zvieratá v zime	Vtáci v zime
		Hry v zime
		Zvieratá v lese
		Moje mesto, dedina
Február	Fašiangy	Kde bolo, tam bolo
		Karneval v škole
		Kto ako pracuje
		Môj svet
Marec	Mesiac knihy	Prišla jar
		Stratila sa rozprávka
		Marec mesiac knihy
		Dni ochrany prírody
Apríl	Naša Zem	Veľká noc
		Deň stromov
		Čo nás odvezie
		Deň Zeme
Máj	Naša záhrada	Deň Slnka
		Kvety pre mamičku
		Zdravé potraviny
		Meduška a jej kamaráti
Jún	Škola v lete	Deň detí
		Cvičíme v prírode
		Leto je tu
		Čarovná škatuľa

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity.

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Písaná reč

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etiky

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. R
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravie a pohyb

Hygiena a seba obslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné seba obslužné činnosti.
- Aktívne sa podieľa na príprave stolovania, dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

7. Vyučovací jazyk

· Podľa § 12 je vyučovacím jazykom v školách štátny jazyk (slovenský jazyk).

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle § 16 zákona 245/2008 v znení neskorších predpisov - predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, **ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu.**

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa slávnostne odovzdáva na konci školského roka pri „Rozlúčke s predškólakmi“ .

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektuje ľudské práva a práva dieťaťa. Ak je voľná kapacita , materskú školu navštevujú aj deti z okolitých obcí /Lesíček, Lučina/.

Materská škola TUHRINA je jednotriedna škola rodinného typu s útulným, príjemným a harmonickým prostredím. Nachádza sa v školskom areáli, spolu so ZŠ – I. st.. MŠ je v novej, modernej budove, ktorá je prízemná. Má vstupný priestor - chodbu, šatňu, hygienické zariadenie pre deti a dospelých a jednu triedu, ktorá slúži ako herňa, spálňa

a jedáleň. Pri triede sa nachádza sklad pomôcok a výdajňa stravy/kuchyňa/ s výdajným okienkom a okienkom pre odkladanie použitého riadu. Chodbou je prepojená hospodárska časť budovy, v ktorej sa nachádza kancelária ZRŠ, šatňa pre personál so sociálnym zariadením. Z vonkajšej časti budovy je vstup do skladu, kde sa uskladňujú herné prvky, hračky a náradie zo školského dvora.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je školský dvor s trávnatou plochou, ktorý je vybavený pieskoviskom, hojdačkami, šmýkačkou a lavičkami.

- materská škola má nové priestory, ktoré vyhovujú skupinovým a individuálnym činnostiam detí s ohľadom na profiláciu a ciele školy,
- detský nábytok, hygienické zariadenie sú prispôsobené požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí, sú zdravotne nezávadné a bezpečné,
- materská škola je dostatočne vybavená informačno-komunikačnými prostriedkami ako notebook, tlačiareň, interaktívna tabuľa, fotoaparát,
- hračky, pomôcky a iné doplnky sú umiestnené tak, aby na nich deti videli a boli im prístupné,
- pri rôznych aktivitách majú deti k dispozícii dostatok podnetov, edukačného, výtvarného materiálu a prírodnín na tvorivú činnosť,
 - deti sa podieľajú na úprave a výzdobe interiéru svojimi výtvarnými prácami,
- materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú kolobežky, boby, hračky do piesku, lopty.
- priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy. Prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú a rekonštruujú podľa možností zriaďovateľa (výmena a doplnenie pomôcok a didaktických materiálov, nové oplotenie, vybudovanie detského ihriska, nová dlažba pri vstupe do MŠ, ..).

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu.

Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri – krát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPPaP v odbornom poradenstve, v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č.306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

12. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečení podmienok inkluzívneho vzdelávania

Materská škola je otvorená pre všetky deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Vytvárame vhodné podmienky na začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do materskej školy. Ide o deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelaniu.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre MŠ Tuhrina

Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove pri zabezpečovaní špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb pre deti. Pri prijímaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v zmysle školského poriadku a ku prijímaniu každého takéhoto dieťaťa sa pristupuje individuálne. Učiteľky materskej školy v rámci prvotnej a priebežnej diagnostiky identifikujú prípadné špeciálne potreby detí. Následnou komunikáciou s vedením materskej školy, rodičmi a odborníkmi určujú ďalší postup vzdelávania dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. U dieťaťa, u ktorého je to potrebné je vypracovaný individuálny vzdelávací program.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre MŠ Tuhrina

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠKVP od	1.9. 2016	
Revidovanie	30.08.2019	<p>Kapitola 1 Základné identifikačné údaje o škole - zmena: riaditeľ školy: nie Mgr. Gejza Varga, ale Mgr. Zlata Chovancová - zmena: druh školy: nie štátna, ale materská škola - zmena: forma vzdelávania: nie poldenná, ale celodenná /s možnosťou poldennej/ Kapitola 5 Zmena: forma vzdelávania: nie - poldenná, ale celodenná /s možnosťou poldennej/ Podkapitola 6.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole Zmena: Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Kapitola 8 Zmena v časti Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní Dopĺňa sa : „sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu“. Kapitola 9 Zmena: Doplnené údaje o škole Vypustenie kapitoly: Personálne obsadenie, Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní , Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.</p>
Platnosť ŠKVP od	01.09.2019	
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		

Použité zdroje

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre MŠ Tuhrina

Príloha č. 1 SWOT analýza

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">○ Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,○ plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí,○ zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku,○ vysoké pracovné nasadenie a kvalita práce pedagogických zamestnancov,○ ŠkVP vypracovaný s ohľadom na podmienky a možnosti materskej školy,○ dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy,○ novovybudované detské ihrisko v MŠ ,○ prístup na internet pre zamestnancov,○ zvyšovanie gramotnosti zamestnancov v oblasti IKT,○ pozitívum heterogénnej triedy – mladšie deti pri starších napredujú rýchlejšim tempom○ rodinná atmosféra menšej komunity.	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">○ Nedostatok edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu, zastarala žiacka knižnica,○ spoločenská nedocenenosť povolania ,○ zvyšovanie počtu detí s poruchami /reči/.
Príležitosti <ul style="list-style-type: none">○ Vo výchovno-vzdelávacom procese rozširovať využívanie IKT,○ internet využívať ako ďalší zdroj získavania nových vedomostí a poznania,○ zabezpečovať informovanosť rodičov o škole aktualizáciou webového sídla školy,○ prezentácia činnosti materskej školy širšej verejnosti organizovaním výstav detských prác v areáli školy, organizovaním vystúpení na verejnosti.	Riziká <ul style="list-style-type: none">○ Zmeny legislatívy,○ nedostatok moderných didaktických hračiek a materiálov,○ nepriaznivá ekonomická situácia niektorých rodín,○ zvyšujúci sa výskyt sociálno patologických javov,○ zvyšovanie výdavkov na prevádzku.

