

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Tuhrina
za školský rok 2018/ 2019.

Predkladá:

Mgr. Jana Bednárová
zástupkyňa RŠ pre materskú školu

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu v Tuhrine
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy Tuhrina
za školský rok 2018/2019

.....
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Tuhrina

Stanovisko zriaďovateľa:

obec T U H R I N A
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy Tuhrina
za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Mgr. Jana Bednárová, zástupkyňa RŠ pre materskú školu

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

Koncepcia školy na roky 2016 – 2020.

Plán práce školy na školský rok 2018/2019.

Ďalšie podklady: plán kontrolnej činnosti, dochádzka detí, vyhodnotenie podujatí a projektov.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Tuhrina za školský rok 2018/2019.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školského zariadenia:	ZŠ s MŠ Tuhrina / Materská škola
2. Adresa školy:	Tuhrina 4, 082 07 Tuhrina
3. telefónne číslo:	ZŠ 051/7798195 MŠ 051/3811366
4. Internetová adresa:	www.zsmstuhrina
e-mailová adresa:	zsmstuhrina@gmail.com
5. Zriaďovateľ:	Obec Tuhrina

b) Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Zlata Chovancová	riaditeľ ZŠ s MŠ
Mgr. Jana Bednárová	zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

II.

a) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)

stav k 15.septembru 2018			stav k 31.augustu 2019		
počet tried	počet detí	z toho integrované	počet tried	počet detí	z toho integrované
1	16	0	1	16	0

Veková štruktúra detí

Vek	Počet detí		
	Spolu	Dievčatá	chlapci
menej ako 3 roky	0	0	0
3 roky	1	1	0
4 roky	3	1	2
5 rokov	9	5	4
6 rokov	3	2	1
Celkom	16	9	7

Triedy a deti

Veková kategória	Počet detí	Počet tried	Učiteľky	Označenie
menej ako 3 r. (trieda dvojročných)				
3.– 6. r. (heterogénna trieda)	16	1	Mgr. Jana Bednárová As. uč. Oľga Maňáková	I.
Celkom	16	1	1	

z toho integrovaných - 0 detí, s odloženou povinnou školskou dochádzkou - 1, z MRK – 12 detí, deti predškolského veku – 9 .

Dochádzka detí:

Mesiac	Ø dochádzka
September	11
Október	11
November	10
December	8
Január	11
Február	8
Marec	9
Apríl	9
Máj	9
Jún	9

Dochádzka v školskom roku 2018/2019 bola nepravidelná najmä pre chorobnosť detí.

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do MŠ na šk. rok 2019/2020: **10**

Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí do MŠ na šk. rok 2019/2020: **0**

b) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka /ZŠ Lesnícka Prešov/

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH	
	DIEVČATÁ	ODKLADY
SPOLU		
2	1	0

Počet zapísaných detí do 0. ročníka /ZŠ Tuhrina/

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH	
	DIEVČATÁ	ODKLADY
SPOLU		
7	5	0

V školskom roku 2018/2019 osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania získalo 9 detí.

c) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Právo na kvalitnú predprimárnu výchovu má každé dieťa, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, v ktorej žije, nezávisle od zamestnanosti, či nezamestnanosti svojich rodičov.

Prvoradú úlohu pri našej práci s deťmi, pri plnení úloh, zohráva Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie a Školský vzdelávací program „Deti dúhy“, podľa ktorých sme pracovali v školskom roku 2018/2019.

Maximálnu dôležitosť sme kládli na individuálne charakterové a osobnostné vlastnosti, vyplývajúce z vrodeneho potenciálu dieťaťa. Neoddeliteľnou súčasťou bola otvorená komunikácia, založená na báze vzájomnej dôvery, súdržnosti a pocitu spolupatričnosti, s organizovaním spoločných aktivít, aby sa vytvorila jedna silná zdravá spoločnosť, bez rozdielu národnosti, rasy, náboženstva. Táto cesta vedie k tomu, aby z každého dieťaťa vyrástol zdravý, dobrý, uvedomelý člen spoločnosti.

K subjektívnej pohode prispeli hlavne kvalitné medziľudské vzťahy hlavne :

- kultúra školy, klíma triedy

Dostatočnú pozornosť sme venovali vypracovaniu pedagogických dokumentov školy vychádzajúcich z platnej legislatívy ,vyhlášok, nariadení, metodických pokynov a usmernení, ako aj novelizácií niektorých zákonov.

Deti cez hry poznávali svet globálne, celistvo, boli vedené nerozmyšľať kriticky, ale tvorivo čím sme podporovali rozvoj kreativity, flexibility. V podmienkach predprimárnej edukácie bola pozornosť venovaná rozvíjaniu počiatkovej matematickej, predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti. V tomto školskom roku sme rešpektovali momentálne osobné dispozície detí, diferencovali výchovno – vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti detí s prihliadnutím na tempo a štýly učenia sa. Vo väčšej miere bola uplatnená individuálna, skupinová, kombinovaná forma organizácie činnosti detí.

Veľkým prínosom pre deti boli aktivity s podporou experimentovania, prepojenie poznatkov s reálnym životom, zážitkové učenie, v ktorých sa bude ďalej pokračovať.

Prostredníctvom zážitkových foriem edukácie sme umožnili deťom oboznamovať sa so spôsobom života ľudí iných krajín sveta, ako aj s tradičnou ľudovou kultúrou Slovenska.

Učenie bolo založené na hrách cez zážitok. Príprava prostredia bola orientovaná na realizáciu činnosti vedúce ku skúsenostiam a úspechu z vlastnej aktivity. Zamerali sme sa aj na prevenciu sociálno – patologických javov.

Deti boli často oboznamované s ich právami a povinnosťami obsiahnutými v Školskom poriadku, hlavne v rámci zaistenia BOZP a ochrany pred sociálno – patologickými javmi zohľadnením špecifik týkajúcich sa vývoja dieťaťa v predškolskom období.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky – pozitíva :

- osvojovanie hygienických, kultúrnych a pracovných návykov
- snaha detí o reguláciu negatívnych pocitov
- cieľavedomá práca s deťmi z marginalizovaných rómskych komunít

- podpora ľudovej slovesnosti, tradícií, upevňovanie národného povedomia
- vytváranie vhodného estetického prostredia, sociálno-emocionalnej klímy
- spolupráca so ZŠ
- využívanie rôznorodých edukačných foriem
- podpora environmentálneho cítenia detí, pohybových aktivít, zdravého životného štýlu
- prístup na internet pre zamestnancov
-

Nedostatky:

- rečový prejav u väčšiny detí je poznačený nárečím a logopedickými poruchami
- slabé vyjadrovacie schopnosti, nízka slovná zásoba
- znížená kvalita grafomotorických zručností
- nedostatočné množstvo edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, učebných pomôcok a didaktického materiálu, málo publikácií v učiteľskej i žiackej knižnici

d): Opatrenia

- zamerať sa na rozvoj grafomotorických zručností
- rozvíjať a zdokonaľovať u detí počúvanie s porozumením a jeho kvalitu overovať v ich konaní
- naďalej sa venovať rozvoju komunikačných schopností detí
- zvýšiť úroveň detských kútikov
- učiť deti hodnotiť svoju prácu, viesť ich k sebahodnoteniu, k hodnoteniu navzájom
- návrh na zaradenie špeciálneho pedagóga / logopéda do pracovného procesu/
- pokračovať v dopĺňaní a modernizácii učiteľskej a žiackej knižnice,

III. ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV A VARIANTOV

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- Školský vzdelávací program Deti dúhy
- POP na školský rok 2018/2019
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon 317/ o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o MŠ
- vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 649/2008 Z. z. zo 17. decembra 2008 o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Rozvíjajúci program vých. a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Plán práce školy
- Analýza výchovno-vzdelávacej práce za predchádzajúci školský rok
- Edukačnými hrami poznávame svet, Kafomet, Dieťa a svet, Pedagogická diagnostika
- www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.mcpo.sk
- Metodika predprimárneho vzdelávania

IV. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. g)

Počet	
zamestnanci MŠ spolu	3
Z toho PZ	2
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ	1
Z počtu NZ	
- upratovačky	1
- ostatní	

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

V. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2018/2019)

Pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU. Bol zameraný na prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti. Svoj profesijný rozvoj pedagogickí zamestnanci uskutočňovali prostredníctvom :

- kontinuálneho vzdelávania,
- tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- sebavzdelávania

Druh vzdelania	Počet vzdelávajúcich sa
Funkčné inovačné vzdelávanie – FIV1	1 /Mgr. Jana Bednárová/ od marca 2019 - prebieha

VI. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou
Tajomstvo lesa – turistická vychádzka
Dary z našej záhrady – oslava ovocia a zeleniny, výstavka, výroba šalátov, smoothie
Úcta k starším - besiedka
Jesenná fantázia - výstavka spojená s ochutnávkou pre žiakov 1.roč.ZŠ
Naj šarkan – súťaž o naj šarkana
Šarkaniáda – zhotovenie a púšťanie šarkanov spolu s rodičmi
Deň materských škôl – výroba vlajky, pochod obcou
Jesenná, zimná, jarná a letná branná vychádzka
Mikulášska nádielka – stretnutie detí s Mikulášom v mš
Vianočné pečenie – pečenie medovníčkov
Vôňa Vianoc – zdobenie medovníčkov
Moje pranie – list pre Ježiška, výroba pozdravov k Vianociam

Vianočný zvonček – tvorivé dielne s 2.-4.roč.ZŠ
Deň zimných športov - športové hry, sánkovanie detí
Starajme sa o vtáčiky – kŕmenie vtáčikov, výroba vtáčích búdok /deti aj rodičia/
Dúhové kráľovstvo – výstavka prác detí
Karneval
Exkurzia do školskej knižnice
Deň Zeme
„ Eko dni- Jar“
Hry v prírode
Exkurzia do Hvezdárne a planetária v Prešove
Deň matiek - besiedka
Spolupráca so ZŠ Tuhrina podľa plánu spolupráce
Depistáž školskej zrelosti
Deň detí – Indiánsky deň
Rozlúčka s predškólakmi
Školská olympiáda
Piknik v lese spolu s rodičmi
Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Vystúpenie v kultúrnom dome k Úcte k starším, k MDŽ
Divadielko – Hlúpy Jano, Martinko Klingáč
Vianočná pošta
Vianočné trhy
Exkurzia v 1.ročníku ZŠ – otvorená hodina
Čítanie rozprávok žiakmi I.stupňa deťom v MŠ
Zápis detí do ZŠ
Výtvarná súťaž- ženy a profesie v modernom svete
Vystúpenie k 130.výročiu založenia školy
Motýlia farma – vypúšťanie motýľov do prírody

Ďalšie informácie:

Všetky akcie obohatili život detí v MŠ. Deti sa s radosťou zapájali do všetkých aktivít- nácvik tancov, piesní, básní, kde prezentovali svoju zručnosť a tvorivosť. Rodičia reagovali pozitívne na uskutočnené akcie - spolupracou sa zapojili do života MŠ. Naďalej plánujeme zabezpečiť a organizovať rôzne akcie a zapojiť do nich rodičov.

VII. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu		
Malý ochranca prírody	školský projekt	pokračuje
Adaptačný program pre novoprijaté deti	školský projekt	pokračuje
Digi škola	Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	r 2014 - trvá
Vtáky v zime	školský projekt	

„Malý ochranca prírody“

Cieľom projektu bolo utvárať u detí základy ekologického cítenia a pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Využívali sme ekohry, rozprávky, básne, piesne, metódy pozorovania, pokusu, zážitkové učenie, demonštrácie a tak sme motivovali nielen deti, ale aj ich rodičov.

Pri uplatňovaní týchto projektov v edukačnom procese sa vychádzalo z osobnostného rozvoja detí pričom sa v maximálnej miere rešpektovali ich rozvojové možnosti. Deti boli vedené k samostatnému prejavu s poskytovaním dostatočného priestoru pre aktivitu. Pedagogická intervencia sa zameriavala predovšetkým na rešpektovanie základných potrieb a vekových zvláštností dieťaťa, bol kladený zreteľ na individuálny prístup ku každému dieťaťu ako k jedinečnej a neopakovateľnej osobnosti. V edukačnom procese sme sa snažili presadzovať demokratickejší a humanistickejší vzťah medzi dieťaťom a dospelým, ktorý zabezpečuje pocit istoty a bezpečia.

Dodržiavať práva dieťaťa - plán výchovy k ľudským právam:

Pravidelne sa plnili zásady z Deklarácie práv dieťaťa. Aktivity súvisiace s dodržiavaním ľudských práv v duchu humanizmu sa priebežne zapracovávali do edukačných činností v priebehu celého školského roka.

V našej edukačnej činnosti využívame prvky projektov Zdravá škola, Krok za krokom, inovačné metódy vo vyučovaní a učení žiakov predškolského veku.

VIII. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Komplexná inšpekcia v tomto školskom roku nebola vykonaná.

IX.) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Priestorové podmienky školy:

Materská škola TUHRINA je jednotriedna škola s poldennou starostlivosťou, s útulným, príjemným a harmonickým prostredím. Nachádza sa v školskom areáli, spolu so ZŠ – I. st.. MŠ sídli v budove, ktorá je prízemná. Má vstupný priestor – šatňu, hygienické zariadenie a jednu triedu, ktorá slúži ako herňa a jedáleň. Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je školský dvor s trávnatou plochou a stromami, ktorý je vybavený z dôvodu výstavby novej MŠ iba hojdačkami, šmýkačkou a lavičkami.

- materská škola má menšie priestory, ale usporiadanie vyhovuje skupinovým a individuálnym činnostiam detí s ohľadom na profiláciu a ciele školy,
- detský nábytok, hygienické zariadenie sú prispôbené požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí, sú zdravotne nezávadné a bezpečné,
- hračky, pomôcky a iné doplnky sú umiestnené tak, aby na nich deti videli a boli im prístupné,
- deti sa podieľajú na úprave a výzdobe interiéru svojimi výtvarnými prácami,
- priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy. Prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú a rekonštruujú podľa možností zriaďovateľa.

Materiálne podmienky školy:

Zakúpené učebné pomôcky / didaktické hračky a pomôcky – v hodnote 371, 30 €/.

Zakúpený výtvarný a pracovný materiál.

Materská škola je dostatočne vybavená informačno-komunikačnými prostriedkami ako počítač, notebook, tlačiareň, interaktívna tabuľa, fotoaparát.

Materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú kolobežky, boby, hračky do piesku, lopty.

Zakúpená licencia na internetové stránky – (učiteľská knižnica, interaktívna škola), detský časopisy – Vrabček, časopis Predškolská výchova.

V školskom roku 2018/2019 škola zabezpečila:

- nákup učebných pomôcok,
- doplnenie triedy o nové hračky,
- zakúpené oblečenie na vystúpenia pre deti /tričká, sukne, košele, motýličky,..../,
- do nového interiéru MŠ zakúpené nové ležadlá, posteľné prádlo, plachty, uteráčky ,vešiaky, šatňové skrinky, stoly stoličky, nástenky, dekorácie .

Čo bolo urobené:

esteticky dotvárané priestory MŠ – nástenky, výzdoba okien, interiéru, stavebné úpravy v triede a v šatni v rámci novej výstavby materskej školy..

Čo treba urobiť:

- zakúpiť nové učebné pomôcky hlavne na rozvíjanie logického myslenia, na rozvíjanie psychomotorických kompetencií v súlade so ŠVP, vybaviť hracie kútiky novými hračkami, nový nábytok do triedy, zmena kompozície školského dvora / vyplýva z výstavby novej budovy MŠ/ .

X. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Správu o hospodárení priloží riaditeľka ZŠ s MŠ Tuhrina

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na dieťa – nedisponujem presnými informáciami, vzhľadom k tomu, že sú spravované a vedené v ZŠ Tuhrina
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť- výber rodičovského príspevku v školskom roku 2018/2019 bol 0 € mesačne na jedno dieťa.
3. Príspevky zo ZRPŠ - 240 €.

XI. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Koncepcný zámer: spokojné, zdravé, vnímavé, odvážne, kreatívne a samostatné dieťa.

Cieľ z koncepcného zámeru rozvoja materskej školy na školský rok 2018/2019:

Oblasť výchovy a vzdelávania

- ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie, ktorá bude viesť k získavaniu kompetencií potrebných na školskú zrelosť,
- koncepčným plánovaním a dôsledným realizovaním edukačného procesu rozvíjať u detí nové vedomosti, zručnosti zamerané na predčitateľskú, grafomotorickú gramotnosť,
- poznať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
- zvyšovať u detí sebareguláciu správania prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, posilňovať samostatnosť a tvorivosť

Plnenie cieľov: vytýčené ciele boli plnené priebežne. Zvýšenú pozornosť sme kládli na činnosti a aktivity so zameraním na rozvoj predčitateľskej a grafomotorickej gramotnosti s prihliadnutím na vekové osobitosti detí. Deti získavali nové poznatky prevažne zážitkovým učením, cez vlastné potreby, experimentovaním. Činnosti rozvíjali schopnosť premýšľať, rozhodovať sa, riešiť problémové úlohy a získavať nové informácie z rôznych oblastí. Vhodne aktivitami sme podporovali správnu orientáciu v riešení konfliktných situácií, rozvíjali sebadôveru, citové postoje a sebahodnotenie. Pravidelným pobytom v materskej škole sa naučili deti preberať spoluzodpovednosť za seba i druhých, naučili sa medzi sebou dohodnúť, navzájom sa akceptovať.

Oblasť materiálno-technického rozvoja

- zabezpečiť vybavenie školy tak, aby vytváralo priestor na moderný a efektívny výchovno-vzdelávací proces

Plnenie cieľov:

Učebné pomôcky, výtvarný, pracovný materiál, didaktické pomôcky a hračky sa zakúpili zo schváleného rozpočtu a z darov rodičov.

Materiálno-technická úroveň v našej MŠ nie je na dobrej úrovni. Naďalej chceme túto oblasť dopĺňať.

Oblasť odborného rastu zamestnancov

- podporovať odborný rast všetkých zamestnancov a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie

Plnenie cieľov: zamestnancom bola poskytovaná možnosť odborného rastu, uspokojovania profesionálnych a vzdelávacích ambícií účasťou na seminároch, funkčnom inovačnom vzdelávaní, zasadnutiach metodického združenia, hospitačnou a kontrolnou činnosťou.

Koncepcia práce školy v školskom roku 2018/2019 bola uskutočňovaná :

- v tvorivo-humanistickom výchovno-vzdelávacom procese
- v kvalitnom a kreatívnom edukačnom procese učiteľky a v uplatňovaní vhodných metodických a inovačných postupov a hľadání nových aktivít
- v uskutočňovaní zlepšovania estetiky interiéru a exteriéru školy a v spolupráci s kompetentnými pracovníkmi
- v prezentácii školy na verejnosti,
- vo využívaní alternatívnych foriem spolupráce s rodinou

- v hľadani nových esteticko-výchovných podujatí prít'azlivých pre deti v podmienkach školy
- v snahe o kvalitné riadenie, primeranú klímu a celkovú organizáciu školy
- zlepšovaním podmienok pre samoštúdium a ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy

- * pomáhali sme rodine plniť výchovnú a vzdelávaciu funkciu - okienko pre rodičov, metodický materiál, nástenky, oznamy, poďakovania, stretnutia, rozhovory,
- * rozvíjali osobnosť dieťaťa – hry, aktivity, akcie, nápady detí, realizácia ich nápadov,
- * využívali sme nedirektívne prístupy k deťom – rovnocenný vzťah učiteľka a dieťa,
- * deti sme hodnotili pozitívne, usporiadali sme dni radosti, gratulácie k meninám, narodeninám,
- * individuálne sme pristupovali k deťom z málo podnetného prostredia,
- * kládli sme dôraz na citovú výchovu, úcta k sebe, k iným,
- * vhodne sme integrovali zdravotnú, dopravnú a prosociálnu výchovu,
- * poskytovali priestor na otázky zo strany detí,
- * spolupracovali sme s Pedagogicko-psychologickou poradňou, s učiteľkami I. stupňa ZŠ, Obecným úradom,
- * dodržiavali pitný režim,
- * zabezpečovali stravovanie.

Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov

a) Jazyk a komunikácia

Deti sa učili aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami, využívať frázy a slovné spojenia pri vyjadrovaní potrieb a želaní, rozlišovať medzi formálnou a neformálnou komunikáciou. Snažili sme sa nenásilnou formou zapájať i menej aktívne deti do diskusií, poskytnúť im dostatočný priestor i čas na vyjadrenie, povzbudzovať ich. Na otázky odpovedajú jednoduchými dvojslovnými vetami, niektorí len jedným slovom. Vo vyjadrovaní sa vyskytujú agramatizmy .

Prostredníctvom jazykových hier a recitáciou krátkych literárnych útvarov sme precvičovali správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín.

Pravidelným čítaním, širokou ponukou žánrov a možnosťou výberu podľa záujmu detí sme podporovali pozitívny vzťah ku knihám a upevňovali čitateľské návyky.

Texty a obsahy sme deťom sprostredkovali nielen v knižnej podobe ale aj prostredníctvom informačno – komunikačnými technológiami (texty na internete, digitalizované hry, výučbové programy pre digitálne technológie)

NEDOSTATKY:

- Problémy s nadväzovaním komunikácie (predovšetkým rómske deti), deti prejavujú ostych
- Používanie dialektu
- Nesprávna výslovnosť (sykavky, slabikotvorné spoluhlásky, r,f, sykavky, l,ĺ)
- Dodržiavanie pravidiel komunikácie
- Vyjadrenie svojho názoru
- Analyticko – syntetické činnosti so slovami
- Malý záujem o kreslenie - grafomotoriku

Opatrenia: *zdokonaľovať výslovnosť, obohacovať slovnú zásobu. posilňovať grafomotorické zručnosti, vytvárať podnetné prostredie na rozhovory , usmerňovať pri dodržiavaní pravidiel*

dialógu. Komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch a preniesť zodpovednosť na rodičov pri spolupráci s logopédom.

b) Matematika a práca s informáciami

Hravou formou sme upevňovali poznanie číselného radu do desať. Deti vykonávali rôzne aktivity, pri ktorých určovali počet predmetov (stolné hry, hry so symbolickými peniazmi, súťaže). Prostredníctvom hier rozvíjali priestorovú orientáciu, naučili sa pomenovať geometrické útvary, porovnávali dĺžku, veľkosť a vzdialenosť, naučili sa základy práce s digitálnymi technológiami.

Nakresliť sa im darí kruh, ostatné GT už menej. Pri usporiadaní 3 predmetov určia predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Pri opisovaní postupnosti potrebujú pomocné otázky a usmernenie dospelého. Triedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti / farba, tvar, veľkosť.../. Úlohy riešia pokusom a omylom, podľa zadaných inštrukcií. Pri práci s interaktívnou tabuľou sú už samostatnejší.

NEDOSTATKY:

- Samostatné riešenie jednotlivých úloh
- Používanie pojmov spojených s orientáciou v priestore (pred, za, vpravo, vľavo, medzi...)
- Nerozlišujú farby
- Určiť objekt v rade na základe slov (pred, za, hneď pred, hneď za.)
- Pracujú prchko a neuvážene, nevypočujú si zadanie s porozumením, alebo naopak neveria si a ťažko začínajú činnosť.

Opatrenia: *pomenovávať farby, identifikovať geom tvary, zlepšiť operácie s číslami, určovanie množstva . Hľadať nové inovatívne prístupy pre zaujímavé podanie matematiky, aby sa zvýšila atraktivnosť vyučovacieho procesu.*

c) Človek a príroda

Deti prostredníctvom rôznych aktivít získavali predstavu o prírodných javoch, predmetoch a situáciách, rozlišovali živú a neživú prírodu. Pozorovali a popisovali zmeny v prírode v dôsledku zmien ročných období, venovali sa krátkodobému pozorovaniu zmien počasia. Oboznámili sa s rôznorodosťou rastlinnej ríše, živočíšnej ríše, rozpoznávali a pomenovávali základné anatomické kategórie ľudského tela, opisovali fyziologické funkcie ľudského tela. Deti si vytvárali predstavy o Zemi ako o vesmírnom telese, o iných planétach, slnku, mesiaci a hviezdach. Na základe vlastného pozorovania deti skúmali rôzne prírodné javy (svetlo a tieň, topenia a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode..).

Zapojením sa do akcie Deň Zeme si deti rozvíjali environmentálne cítenie – zbierali odpadky v okolí MŠ, vytriedili odpad .

NEDOSTATKY:

- Vyjadrovanie svojich predstáv o prírodných javoch.
- Objasňovanie prejavov života človeka.
- Niektoré deti sa necitlivo správajú voči hmyzu, iné sa ho boja
- Vysvetlenie pozorovaného prírodného javu.

Opatrenia: vnímať a porovnávať prírodné javy, odlišnosti v živej a neživej prírode. Doplňať prírodovedné centrum o ďalší prírodný a technický materiál, ktorým deti dokážu experimentovať, pozorovať ho, vytvárať rôzne kompozície. Prírodzene viesť deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.

d) Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v MŠ a doma režim dňa, pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti (včera, dnes, zajtra). Vedia povedať svoj vek a adresu. Majú základné vedomosti z oblasti dopravnej výchovy, dodržiavajú pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky pod dohľadom dospelého. Poznávajú interiér aj exteriér MŠ, spoznávajú obec a jej verejné inštitúcie. Objavovali prírodné krásy a históriu regiónu, učili sa vnímať slovenskú spolupatričnosť prostredníctvom štátnych symbolov. Rozvíjali sme u detí základy etikety a prosociálneho správania nielen vlastným modelom etického správania, ale aj prostredníctvom rolových hier, detskej literatúry a médií. Aktívne sa zúčastňujú spoločenských akcií v obci. V oblasti prosociálneho správania rozlišujú vhodné a nevhodné správanie prostredníctvom rôznych rozprávok a príbehov, dokážu identifikovať nevhodné správanie.

V rámci spolupráce s rodičmi sme poskytovali konzultačné hodiny, triedne rodičovské stretnutia, informovali sme rodičov o správaní ich detí, úspechoch a nedostatkoch v každodennom živote v MŠ. Organizovali sme tvorivé aktivity a besiedky.

NEDOSTATKY:

- Používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti (včera, dnes, zajtra, dávno..)
- Riešenie konfliktných situácií.
- Spolupráca v skupinovej hre a činnosti.
- Sústreďenie sa na dokončenie činnosti.
- Presadzovanie sa v hrách spoločensky prijateľným spôsobom.

Opatrenia: zaraďovať prosociálne hry z Národných projektov – Duševné zdravie, Práva dieťaťa, Zippyho kamaráti rozvíjať sociálno-emocionálne kompetencie. Dennými „rannými kruhmi“ si utvrdzujeme význam kamarátstva. Rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života človeka. Naďalej venovať pozornosť spätnej väzbe, dať deťom viac možnosti na sebahodnotenie.

e) Človek a svet práce

Deti poznávali vlastnosti rôznych predmetov – prírodných materiálov ako i človekom upravených materiálov (papier, plasty, sklo...) Učili sa pracovať s náradím, vnímať zodpovednosť za poriadok po ukončení aktivity. Manipuláciou s drobnými predmetmi rozvíjali jemnú motoriku, rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti, poznávali rôzne remeslá a profesie.

NEDOSTATKY:

- Poriadok po ukončení činnosti.
- Vytváranie si vlastných riešení a postupov (nie odpozeraných).
- Efektívne využívanie materiálov (vzhlľadom na tvorbu odpadu).
- Nepoznajú náplň práce svojich rodičov.
- Roztržitosť pri práci s drobným materiálom.
-

Opatrenia: *podporovať samostatnosť /pri práci s lepidlom, farbami a pri strihaní, pracovných činnostiach/. Pre poznávanie tradičných remesiel využívať exkurzie, návštevy remeselníkov, pozorovania.*

f) Umenie a kultúra

Hudobná výchova

V rámci HV deti realizovali rytmické činnosti – vytvárali rytmické sprievody k riekankám, piesňam, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. S radosťou spievali detské ľudové aj umelé piesne, čím rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. Osvojovali si správne držanie tela pri pohybovom vyjadrení obsahu piesní a hudby, naučili sa rôzne tanečné prvky, ktoré využili v jednoduchých choreografiách v rámci vystúpení a besiedok. Ťažkosti sa vyskytujú pri strihaní po predkreslenej čiare. Pri modelovaní potrebujú slovné aj praktické usmernenie zo strany dospelého. Manipulujú s drobným materiálom, navliekajú koráliky, vkladajú do otvorov predmety podľa predlohy. V kresbe sa objavujú náznaky obsažnosti a u niektorých je kresba bezobsažná na úrovni čmárania. Ešte stále niektoré deti majú počas kreslenia slabý tlak ceruzky na podložku. Zlepšenie nastalo vo vyfarbovaní ohraničeného priestoru a pri používaní nožníc. Pri kreslení postavy sa niektorí nezameriavajú na detaily. A niektoré deti nenakreslia ešte všetky časti tela.

NEDOSTATKY:

- Aktívne počúvanie hudobnej skladby až do konca.
- Dodržiavanie pravidiel v hudobno-pohybovej hre.

Opatrenia: *organizovať účasť na koncertoch, formovať vzťah k hudobnému umeniu zážitkovými metódami.*

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarnej výchovy sme u detí podnecovali uplatňovanie predstavivosti, rozvíjali tvorivosť, originalitu, experimentovanie a vyjadrenie vlastnej fantázie. Deti sa naučili používať rôzne maliarske nástroje, vnímať umelecké diela (obraz, socha, architektúra...) Prostredníctvom jednotlivých aktivít si deti osvojovali rôzne techniky práce s technickým a odpadovým materiálom, veľmi radi pracovali s prírodným materiálom, krčili papier, strihali, trhali, postupne sa oboznamovali s lepením, ale aj s bezpečnou manipuláciou s nožnicami.

NEDOSTATKY:

- Úchop ceruzky
- Sedenie a držanie tela pri výtvarných a pracovných činnostiach.
- Niektoré deti majú tendenciu kopírovať predstavy iných detí vo svojom výtvarnom prejave.
- Nedostatočná úroveň používania nožníc .

Opatrenia: *rozvíjať samostatnosť v sebaobslužných a hygienických činnostiach. Obohatiť kresbu o detaily, zlepšiť držanie kresliaceho materiálu. Využívať individuálny prístup u menej zručných detí, podporovať talentované deti, posilňovať úctu k vlastnej kultúre.*

g) Zdravie a pohyb

Pravidelným pobytom vonku, športovými aktivitami, dodržiavaním pitného režimu sme u detí budovali základy zdravého životného štýlu. Prostredníctvom pravidelných relaxačno - pohybových cvičení a telovýchovných aktivít si deti zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie. Pri pohybových činnostiach vykonávajú základné polohy a postoje. Osvojujú si postupne základnú terminológiu cvičení.

Sebaobslužné, hygienické a stravovacie návyky sú na dobrej úrovni. Niektoré deti ešte stále potrebujú dlhší čas pri stravovaní. Postupne sme odbúravalí aj nechutenstvo.

NEDOSTATKY:

- Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.
- Poznať názvy základných polôh a pohybov.
- Držanie príboru, lyžice
- Udržiavanie poriadku vo svojom okolí.

Opatrenia: *zdokonaľovať koordináciu tela, aktivizovať rodičov pre prítlačlivé formy spolupráce so školou – konkrétne aktivity zamerané na pohyb.*

Návrhy opatrení k zlepšeniu VVČ

- ✓ Informovať rodičov o VV činnosti a motivovať ich aby v tejto činnosti pokračovali s deťmi aj doma.
- ✓ Hľadať také formy práce ktoré deti zabavia, poučia a budú vychovávať.
- ✓ Viac pozornosti venovať grafomotorike, precvičovanie zápästia, strihaniu.
- ✓ Pracovať s interaktívnou tabuľou.
- ✓ Pracovať na odstránení vyššie uvedených nedostatkov, upevňovať vzťahy rodiny a školy.
- ✓ Mierniť agresivitu u niektorých detí.
- ✓ Potláčať agresívnejšie presadzovanie sa u detí.
- ✓ Pestovať trpezlivosť a dôslednosť pri činnostiach.
- ✓ Vyžívať nové didaktické pomôcky a interaktívnu tabuľu.
- ✓ Je potrebné dôraznejšie poukázať na možné dôsledky nevhodného správania sa.
- ✓ Je potrebná spolupráca s logopédom u viacerých detí. Viac využívať fonologické hry.
- ✓ Učiť deti uvedomovať si dôležitosť dodržiavania pravidiel vhodne volenými aktivitami.
- ✓ Využívať projektové, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce, poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe.

XII. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,➤ plánovanie výchovno-vzdelávacej	<ul style="list-style-type: none">➤ Nedostatok edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, učebných

<p>činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvorivo – humanistický prístup učiteľky k výchove a vzdelávaniu ➤ podpora zdravia detí pravidelnými aktivitami v prírode ➤ prístup na internet pre zamestnancov, ➤ zvyšovanie gramotnosti zamestnancov v oblasti IKT, ➤ pozitívum heterogénnej triedy – mladšie deti pri starších napredujú rýchlejším tempom ➤ rodinná atmosféra menšej komunity. 	<p>pomôcok a didaktického materiálu, zastaralá žiacka knižnica, chýbajúci kabinet, sklad pomôcok,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spoločenská nedocenenosť povolania , ➤ zvyšovanie počtu detí s poruchami /reči/.
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vo výchovno-vzdelávacom procese rozširovať využívanie IKT, ➤ internet využívať ako ďalší zdroj získavania nových vedomostí a poznania, ➤ prezentácia činnosti materskej školy širšej verejnosti organizovaním výstav detských prác v areáli školy, organizovaním vystúpení na verejnosti. ➤ Samoštúdium a sebvzdelávanie pedagogických zamestnancov, ➤ Doplnenie herných prvkov na školský dvor, ➤ Aktualizácia webovej stránky, ➤ Zveľadenie triedy, interiéru a exteriéru školy 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zmeny legislatívy, ➤ nepriaznivá ekonomická situácia niektorých rodín, ➤ zvyšujúci sa výskyt sociálno patologických javov, ➤ zvyšovanie výdavkov na prevádzku.

MŠ ponúka deťom :

Vlastný školský vzdelávací program Deti dúhy
Individuálny prístup v edukácii
Adaptačný proces novoprijatým deťom
Zapájanie do projektov detí a rodičov školy
Projekt s environmentálnym zameraním

Rodičom detí :

Odborné poradenstvo

Rodičia, ktorých detí sú v materskej škole majú právo vedieť čo najviac o tom, v akom prostredí ich dieťa žije a čo prežíva. Je to ich právo spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní a byť vždy o všetkom informovaný. To sme splnili **formou nástieniek,**

vývesiek, výstaviek prác detí, **spoločnými stretnutiami s rodičmi** na rodičovských združeniach, dennými stretnutiami pri preberaní detí z MŠ, ale aj na **spoločných akciách** – slávnosti, posedenia. Je založená **kniha sťažností, fotografická prezentácia života detí** v materskej škole. Učiteľky sú pripravené **konzultovať** s rodičmi o ich problémoch pri prijímaní alebo vydávaní detí, prípadne s nimi dohodnúť vhodný termín. Rodičia sú oboznamovaní s tým, ako boli využité ich finančné príspevky. Spolupráca s rodinou prebieha aj v rovine kontaktov s odborníkmi (psychológ, učiteľka ZŠ), ktorí sú pozvaní podľa potreby na rodičovské združenie. **Materská škola je rodine otvorená**, a to nielen v období adaptácie dieťaťa, v krízových situáciách dieťaťa a rodiny, ale kedykoľvek, keď to nebude narušovať program v triede. Zamestnanci v materskej škole rešpektujú právo rodiny na súkromie, výchovný štýl i zvláštnosti.

V oblasti odborného rastu zamestnancov:

- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu, aj v rámci národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.
- Využívať poznatky zo vzdelávacích podujatí, odbornej literatúry a internetu v práci s deťmi a pri realizácii školského vzdelávacieho programu.
- Zvyšovať si právne vedomie a počítačové zručnosti .

V oblasti riadenia a vnútroškolskej kontroly :

- Kontrolnú činnosť zamerať na dodržiavanie Pracovného a Školského poriadku, Prevádzkového poriadku, predpisov a pokynov, dodržiavanie BOZP a PO, dodržiavanie Školského zákona a vyhlášky o materskej škole, úroveň komunikácie s rodičmi, poradenstvo, osvetová činnosť.
- Hospitačnú činnosť zamerať na realizáciu predprimárneho vzdelávania prostredníctvom organizačnej formy – **vzdelávacej** aktivity, na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť.

V oblasti materiálo-technického zabezpečenia :

Materiálo – technické zabezpečenie školy realizovať v súlade s potrebami a na základe pridelených finančných prostriedkov :

- pre hrové a pracovné kútiky detí v triedach zakúpiť nové stavebnice a pomôcky
- doplniť školskú knižnicu o novú odbornú literatúru z oblasti predprimárneho vzdelávania
- modernizácia školského dvora

V spolupráci s rodičmi a organizáciami :

- Poskytovať rodičom poradenstvo pri výchovných situáciách s deťmi (odstraňovanie adaptačných problémov).
- Usmerňovať rodičov ako využiť špeciálnopedagogické poradenstvo Centra PPPaP Prešov (posudzovanie školskej zrelosti, výchovné problémy, logopedická starostlivosť,...).
- Využívať sponzorskú a materiálnu pomoc škole zo strany rodičov a organizácií.
- Informovať rodičov i verejnosť o práci a aktivitách s deťmi cez webovú stránku školy a masovokomunikačné prostriedky.
- Pokračovať v spolupráci so ZŠ Tuhrina.

XIII. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm.

Vedenie školy v koordinácii s učiteľkou vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovalo psychologické, pedagogické a hygienické požiadavky detí a zamestnancov:

- adaptačný proces pre novoprijaté deti aj v doprovode rodiča
- uskutočňovaný pitný režim
- vedenie celého kolektívu k otvorenosti, diskretnosti, ale aj vlídnosti, úcte a rešpektu ku každému zamestnancovi školy, ale aj k rodičom a deťom

Spolupráca so zriaďovateľom

Zriaďovateľ má do materskej školy vždy otvorené dvere, má mať prehľad o činnosti materskej školy, aby mohol posúdiť, prečo do rozvoja materskej školy investovať. Samozrejmovou povinnosťou vedenia materskej školy je včasné a presné plnenie povinností voči zriaďovateľovi.

Spolupráca so základnou školou

Na základe spolupráce so základnou školou závisí dôvera, s akou dieťa vstupuje do školy. U nás existujú vzájomné **kontakty a návštevy, spoločné akcie** s prvákmi terajšími i budúcimi, dieťa nemá strach z neznámeho prostredia.

Spolupráca s ostatnými subjektami

Ide tu o vzájomný kontakt s **Centrom** pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie. Je to najmä spolupráca a vzájomné informovanie sa v oblasti školskej zrelosti, príprava na vstup do primárneho vzdelávania, odloženie povinnej školskej dochádzky, predčasné zaškolenia, ponúknuť môžeme aj spoluprácu v problémových situáciách – vždy so súhlasom rodičov.

V našej materskej škole sa všetci snažíme dať deťom taký základ, aby mali po celý život potešenie z objavovania nového a zo vzdelávania.

- 1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2018 – 2019 bola prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 24.9.2019

V Tuhrine 24.9.2019

Mgr. Jana Bednárová
zástupkyňa RŠ pre MŠ

- 2.) Správa prerokovaná Radou školy pri ZŠ s MŠ Tuhrina , dňa 25.9.2019

V Tuhrine 25.9.2019

Mgr. Magdaléna Glankovičová
predseda RŠ